

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

التدرجات السنوية

المادة: جغرافيا

المستوى: السنة الثانية

جميع الشعب

سبتمبر 2022

مقدمة:

تعدّ الدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة. وحتى تستجيب هذه الدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحسينها عند الاقتضاء. ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديريةية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين الدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه. وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه الدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخّل باستمرار لمراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

مذكرة منهجية:

لقد وردت في ديباجات المناهج التعليمية والوثائق المرافقة لها توجيهات تربوية هامة، تخص كيفية التنفيذ البيداغوجي للمناهج، غير أن الممارسات الميدانية تعتمد على الانجاز الخطي للبرامج لاستكمالها استكمالاً كمياً تراكمياً، الأمر الذي دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى إعادة طرح الموضوع بإلحاح بغرض تقديم البديل كون الفرق شاسع بين تنفيذ المنهاج والتدرج في تنفيذه. فالأول يعتمد على توزيع آلي مقيد معد وفق مقاييس حسابية زمنية ببرمجة خطية محضة، يكون التناول فيه تسلسلياً وبكل الجزئيات والحيثيات بدعوى التحضير الجدي للمتعلمين للامتحانات، مما ترتب عنه ممارسات سلبية كالتلقين والحشو والحفظ والاسترجاع دون تحليل أو تعليل، واقتصر التقييم على منح علامات، بينما الثاني أي التدرج السنوي لبناء التعلمات فإنه يركز على الكيفية التي يتم بها تنفيذ المنهاج باحترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليته، واعتبار الكفاءة مبدأ منظماً للمنهاج، وتكون هذه الكفاءة بمثابة نقطة انطلاق ونقطة وصول لأي عمل تربوي، كما اعتبر المحتويات المعرفية مورداً من الموارد التي تخدم الكفاءة في إطار شبكة المفاهيم المهيكلة للمادة.

ملح التخرج من مرحلة التعليم الثانوي:

يُتوقع من التلميذ في هذه المرحلة أن يكون قادراً على بناء نظرة واضحة الأبعاد زماناً ومكاناً لأبرز التطورات التاريخية والجغرافية وطنياً وإقليمياً وعالمياً واستخلاص القيم والخبرات من أجل التموّج والتفاعل الإيجابي، كمواطن وكنسان، في بيئته الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

الكفاءة الختامية للسنة الثانية من التعليم الثانوي:

في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادراً على إبراز الخصوصيات الطبيعية والبشرية والاقتصادية والاجتماعية للجزائر كـ مجال جغرافي.

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تخص موقع ومكانة الجزائر يكون المتعلم قادرا على تحديد موقع الجزائر وإبراز أبعاده وربط العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي. الوحدة التعليمية الأولى: الجزائر موقعا وأبعادا.

الوضعية التعليمية الأولى: المجال الجغرافي للجزائر

(أ-ب)

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني
أدابت.إ - لغات	ر-تر - علوم					
04	03	المعيار-المؤشرات -الموقع الجغرافي -الموقع الفلكي -الامتداد -الموقع الاستراتيجي - الأبعاد. <u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u>	التدرج في مهمات التعلم: - إنجاز بطاقة تقنية بمجموعة مؤشرات. - يحدد الموقع الجغرافي للجزائر ويبرز أهميته.	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية. - التعليق على البطاقة التقنية بمجموعة من المؤشرات (السياسية، الجغرافية ،الديموغرافية والاقتصادية...). -استثمار خريطة الجزائر لإبراز أبعادها.	- التحكم في بناء المفاهيم وتوظيف المصطلحات حسب تسلسلها الوارد في الوحدة (الموقع الجغرافي -الموقع الفلكي). <u>-ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>	

الوضعية التعليمية الثانية: العلاقة بين السكان والوسط الطبيعي

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني
أدابت إ - لغات	ر-تر - علوم					
<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إبراز خصائص الوسط الطبيعي. - دراسة الوسط البشري. - ربط العلاقة بينهما. (علاقة التأثير والتأثر بين الواسطين الطبيعي والبشري). - الحرص على المحافظة على الوسط الطبيعي الذي يتواجد فيه. 		<p>الوسط الطبيعي</p> <ul style="list-style-type: none"> -الكثافة السكانية - فئات الأعمار - تركيب السكان -أمد الحياة - الزيادة الطبيعية. - مؤشر التنمية البشرية. <p>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> -يبرز خصائص الوسط الطبيعي. - يدرس الوسط البشري للجزائر. - يربط العلاقة بينهما. 	<p>-الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاكتفاء بذكر خصائص الوسط الطبيعي للجزائر من خلال استقراء خرائط للجزائر. - يدرس الوسط البشري للجزائر (النمو-التركيب، التوزيع، النشاط). - يربط ويحلل العلاقة بينهما (استخلاص علاقة التأثير والتأثر بين الواسطين الطبيعي والبشري). 	<p>- كتابة مقال يبرز فيه مزايا وصعوبات الوسط الطبيعي للجزائر.</p> <p>-يعلق على هرم سكاني للجزائر.</p> <p>معالجة كل صعوبات التعلم المحتملة.</p>	<p>06</p> <p>04</p>

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثالثة: الموقع الجيو سياسي للجزائر

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة		الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات والسندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني
ر-تر - علوم	أداب ت.إ- لغات					
04	05	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استقراء خريطة جيوسياسية للمنطقة . - إبراز مكانة الجزائر (تاريخيا ، حضاريا) عربيا، إفريقيا وعالميا. - اكتشاف انتماءات الجزائر من خلال المنظمات الدولية . - تلمين دور الجزائر في المنظمات الدولية والإقليمية. <p><u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية</u></p>	<p>الترج في مهمات التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستقري خريطة جيو سياسية للمنطقة. - يبرز مكانة الجزائر (تاريخيا وحضاريا) عربيا، إفريقيا وعالميا. 	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <ul style="list-style-type: none"> -استقراء خريطة جيو سياسية للمنطقة مبرزاً موقع ومكانة الجزائر (تاريخيا وحضاريا). - التركيز على دور الجزائر في المنظمات الإقليمية والقارية والدولية (الاتحاد المغربي - جامعة الدول العربية- الأمم المتحدة - الأوبك- حركة عدم الانحياز- المنظمة العالمية للتجارة). والمبادرات (النيباد، الشراكة الأورو-متوسطية). 	<p>- كتابة مقال حول مكانة الجزائر ووزنها السياسي، والتاريخي، انطلاقاً من موقعها الجغرافي.</p> <p>-تحرير فقرة حول التحديات التي تواجهها الجزائر في إطار محيطها الإقليمي.</p> <p><u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u></p>	

وضعية إدماجيه تتناول الربط بين المجال الجغرافي وتأثيره على مكانة الجزائر الخارجية. (02سائل الشعب)

الكفاءة القاعدية الثانية: أمام وضعيات إشكالية تخص التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على: شرح الواقع الاقتصادي والاجتماعي وعناصر التحول ويقترح حلولاً لمشاكل التنمية .
الوحدة التعليمية الثانية : السكان والتنمية في الجزائر

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الأولى: الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ر-تر - علوم	أدابت! - لغات					
04	05	- كتابة فقرة عن واقع الجزائر غداة الاستقلال وعلاقته بالنزوح الريفي. <u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>	- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية. - تحديد مظاهر الاختلال وليس حصر المشاكل مثال: زراعة نقدية متطورة زراعة معاشية متخلفة لا تلبي حاجيات السكان. - انخفاض نسبة سكان المدن وارتفاعها في الأرياف مع تباين في المستوى المعيشي.	التدرج في مهمات التعلم: - يتعرف على الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر. - يبرز مظاهر الاختلال.	- التبعية الاقتصادية - البطالة -الأمية - المستوى المعيشي - النزوح الريفي - النمو الديموغرافي - الخدمات - الهياكل القاعدية. <u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</u>	في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على: - التعرف على الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر. - استنتاج هشاشة الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر غداة الاستقلال (مخلفات الاستعمار). - إبراز مظاهر الاختلال (المفارقات بين الجزائريين والمستوطنين).

الوضعية التعليمية الثانية: التحولات الاقتصادية الكبرى

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ر-تر - علوم	أدابت.إ - لغات					
05	06	<p>- تحرير مقال حول التحولات الاقتصادية الكبرى.</p> <p>- اقتراح حلول للخروج من التبعية الاقتصادية.</p> <p>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <p>- إبراز العلاقة بين مخلفات الاستعمار والخيارات الاقتصادية للجزائر.</p> <p>- تناول النشاط الأول بالاعتماد على ارقام إحصائية.</p> <p>- دراسة للتحولات في ظل النظامين.</p> <p>- انجاز جدول لأسس التنمية في ظل النظامين.</p> <p>- حصر مشاكل التنمية ثم اقتراح حلول لها.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- يكتشف مظاهر التحولات الاقتصادية بعد الاستقلال (الصناعة، الزراعة، التجارة).</p> <p>- يحدد أسس التنمية.</p> <p>- يقترح حلول لمشاكلها.</p>	<p>- المخططات التنموية</p> <p>- الدخل الوطني الخام</p> <p>- الدخل الفردي</p> <p>- الخدمات</p> <p>- الهياكل القاعدية</p> <p>- التأميم</p> <p>- الاشتراكية</p> <p>- الخوصصة</p> <p>- الاستثمار</p> <p>- اقتصاد السوق</p> <p>- التحولات الاقتصادية</p> <p>- التنمية المستدامة</p> <p>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>- اكتشاف مظاهر التحولات الاقتصادية بعد الاستقلال (الصناعة، الزراعة، التجارة).</p> <p>- تحديد أسس التنمية وتحولاتها في ظل النظام الاشتراكي ونظام اقتصاد السوق.</p> <p>- استخلاص الجهود المبذولة من طرف الجزائر في تحقيق التنمية لحل المشاكل المطروحة.</p>

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الثالثة: التحولات الاجتماعية الكبرى

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة	التوجيهات والسندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
رتب - علوم	أداب - لغات					
05	05	<p>- تحرير موضوع حول التحولات الاجتماعية الكبرى.</p> <p>- اقتراح حلول للقضاء على البطالة.</p> <p>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة</p>	<p>- الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية</p> <p>- إبراز العلاقة بين مخلفات الاستعمار والخيارات الاجتماعية للجزائر.</p> <p>- تناول النشاط الأول بالاعتماد على ارقام إحصائية.</p> <p>- حصر المشاكل الاجتماعية ثم اقتراح حلول لها.</p>	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <p>- يكتشف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال (السكان-الخدمات).</p> <p>- يحدد أسس التنمية الاجتماعية.</p> <p>- يقترح حلول لمشاكلها.</p>	<p>- التنمية الشاملة</p> <p>- المستوى المعيشي.</p> <p>- الخدمات.</p> <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</p>	<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</p> <p>- اكتشاف مظاهر التحولات الاجتماعية بعد الاستقلال (السكان، الخدمات).</p> <p>- تحديد أسس التنمية الاجتماعية.</p> <p>- استخلاص المشاكل الناجمة عن التحولات الاجتماعية.</p> <p>- ربط العلاقة بين السكان والتنمية.</p> <p>- اقتراح حلول موضوعية لمشاكل السكان والتنمية.</p> <p>- إبراز الجهود المبذولة من طرف الدولة الجزائرية لتحسين المستوى المعيشي للسكان والخدمات (صحة-تعليم-سكن-شغل).</p>

وضعية إدماجية تتناول أثر مجهودات الدولة الجزائرية في تحقيق تحولات اقتصادية واجتماعية بهدف الوصول الى تحقيق التنمية المستدامة. (02 سالكل الشعب)

الكفاءة القاعدية الثالثة: أمام وضعيات إشكالية تخص والوسط الطبيعي في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على تحليل أسباب ومظاهر التباين الإقليمي ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة. الوحدة التعليمية الثالثة: التباين الإقليمي في الجزائر.

(أ-ب)

الوضعية التعليمية الأولى: معايير تحديد الإقليم

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة .	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ر-تر - علوم	أداب ت.إ- لغات					
04	05	- تحرير موضوع حول أهمية الدراسة الإقليمية في تطوير الإقليم. <u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>	الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية - تعريف الإقليم كمفهوم جغرافي. - التركيز على أهمية المعيار الطبيعي والبشري في التقسيم الإقليمي للجزائر. - استثمار خريطة التقسيم الإقليمي في تحديد الأقاليم. - توظيف خرائط وأشكال وجدول كنماذج في تحليل المعلومات الجغرافية وتفسيرها.	التدرج في مهمات التعلم: - يتعرف على معايير تحديد الإقليم. - يحدد الأقاليم في الجزائر وفق معايير. - يكتشف أهمية الدراسة الإقليمية.	- الإقليم كمفهوم جغرافي - المعايير- المؤشرات -التهيئة الإقليمية - معايير تصنيف الأقاليم. <u>إدراج المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالوضعية.</u>	<u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على :</u> - التعرف على معايير تحديد الإقليم. - تحديد الأقاليم في الجزائر وفق معايير. - اكتشاف أهمية الدراسة الإقليمية ودورها في تنمية الإقليم.

(1)

الوضعية التعليمية الثانية: التباين (التنوع) الإقليمي

أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة	الموارد المستهدفة	السير المنهجي للوضعيات	التوجيهات و السندات	التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	الحجم الزمني أدات.إ- لغات												
<p>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد خصائص كل إقليم. - استخلاص التباين الإقليمي. - استنتاج أهمية التباين الإقليمي في الجزائر. <p>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التباين الإقليمي - أسس التباين الإقليمي-الموارد. - تصنيف الأقاليم 	<p>التدرج في مهمات التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحدد خصائص كل إقليم. - يستخلص التباين الإقليمي. 	<p>الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية.</p> <ul style="list-style-type: none"> -يعرف معنى التباين الإقليمي. - التركيز على الخصائص الطبيعية والاقتصادية والبشرية للإقليم. - توظيف الخرائط (الطبيعية، البشرية الاقتصادية) واستقرائها. -توظيف الجداول الاحصائية والأشكال البيانية في عرض الظواهر الجغرافية وتحليلها. (إحصائيات معينة). 	<p>– انجاز جدول مقارنة بين الأقاليم (طبيعيًا-بشريًا -اقتصاديًا).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستعانة بالأطلس في تعيين الولايات التي تنتمي لكل إقليم ووضعها في الجدول التالي: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>الأقاليم</td> <td>عناية-معسكر-</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">↓</td> <td>النعام -الجزائر</td> </tr> <tr> <td>البويرة – المدينة</td> </tr> <tr> <td>بسكرة -الجلفة-</td> </tr> <tr> <td>تمنراست-اليزي-تبسة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>التل</td> <td>الهضاب</td> </tr> <tr> <td></td> <td>الصحراء</td> </tr> </table> <p>- انجاز رسومات بيانية مع التعليق.</p> <p>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</p>	الأقاليم	عناية-معسكر-	↓	النعام -الجزائر	البويرة – المدينة	بسكرة -الجلفة-	تمنراست-اليزي-تبسة		التل	الهضاب		الصحراء	<p>06</p>
الأقاليم	عناية-معسكر-																
↓	النعام -الجزائر																
	البويرة – المدينة																
	بسكرة -الجلفة-																
تمنراست-اليزي-تبسة																	
التل	الهضاب																
	الصحراء																

(أ- ب)

الوضعية التعليمية الثالثة : مشاكل وآفاق كل إقليم

الحجم الزمني		التقويم المرحلي، الإدماج والمعالجة.	التوجيهات و السندات	السير المنهجي للوضعيات	الموارد المستهدفة	أهداف التعلم مؤشرات الكفاءة
ر-تر - علوم	أدابت-إ- لغات					
04	04	-وضع تصور للتكامل الحقيقي بين الأقاليم الجزائرية في مجال التنمية. - اقتراح حلول لتعمير إقليمي الهضاب والصحراء. <u>ضرورة معالجة صعوبات التعلم المحتملة.</u>	الانطلاق من مكتسبات قبلية تخدم الوضعية -التركيز على المشاكل الطبيعية والاقتصادية والبشرية لكل إقليم.(تنجز في جدول). - توظيف أدوات المادة في تشخيص واقع ومشاكل كل إقليم. - استشراف الآفاق المستقبلية.	التدرج في مهمات التعلم: - يشخص المشاكل المطروحة. - يبرز الآفاق المستقبلية للإقليم. - يقترح حلولاً مناسبة.	- الانجراف - تصاعد المياه - التلوث- التشجير - الفيضانات- التصحر <u>إدراج المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالوضعية.</u>	<u>في نهاية الوضعية التعليمية يكون المتعلم قادراً على :</u> - تشخيص المشاكل المطروحة. - إبراز الآفاق المستقبلية للإقليم. - اقتراح الحلول المناسبة. - مقارنة بين الواقع والآفاق. - تثمين جهود الجزائر المبذولة في تطوير الإقليم.

وضعية إدماجية تتناول أهمية التقسيم الإقليمي و دوره الايجابي في التنمية. (02 سا لكل الشعب)