

## **\*\* توضيحات وإرشادات عملية أساسية لتنفيذ التدريجات السنوية المعدلة في أكتوبر 2020 \*\***

### **مع نماذج تصميمات لمذكرات بيداغوجية**

#### **لأساتذة التاريخ والجغرافيا**

#### **إعداد م.ت. الوطنية /تاريخ وجغرافيا- محقن يوسف- الأخط-**

- أفرزت الأزمة الصحية الراهنة التي يعرفها المجتمع الجزائري شأنه في ذلك شأن بقية مجتمعات العالم تنظيما تربويا إستثنائيا يقوم على :

- 1- التقليل في الحجم الساعي للمواد التعليمية حسب الشعب.

- 2- /45 د كمدة للحصة البيداغوجية .

- 3- التعليم الهجين كمزيج بين :

**أ - فعل تعليمي- تعلمي حضوري يتم داخل صف دراسي** ضمن علاقة تفاعلية بين المعلم والمتعلم محدد في في إحدى خانات التدريجات السنوية المعدلة في أكتوبر 2020 بعنوان : **تخفيف المحتوى** [ الأنشطة والأداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف ] ضمن حجم إستثنائي محدد في آخر خانة بعنوان: الحجم الإستثنائي للتعلم الحضوري حسب كل وضعية تعليمية-تعليمية، وحسب كل شعبة

**\* كفايات لبناء وتنفيذ وضعيات ت- ت : إن الفعل التعليمي – التعليمي ضمن المقاربة الجديدة في الظروف الإستثنائية أو الطبيعية** يقوم على أساس الدور التوجيهي للأستاذ ، وعلى الدور الإنجازي، البنائي للمتعلم ضمن الخطوات الأساسية التالية :

- 1- الإنتقاء الأمثل للسندات والوسائل مائل ودل منها وتنوع.

- 2- ضبط لتعليمات مركزة ، متضمنة لمهام بنائية ، مرتبطة بالكفاء المستهدفة

- 3 – إثارة موارد المتعلم من معارف ومهارات وقيم [ إحداث حالة طوارئ لها ]

- 4- ضبط أسئلة التحوير الفعال [ التنويع التعبيري المدعم بالأمثلة ] إستنادا للكفاءة الفارقة

وضمنا للتقويم الذاتي بين المتعلمين.

- 5- التدوين المتدرج تدرج الأداءات لمنتوجات التلاميذ على السبورة في أفكار مختصرة

بعد تصويب ذاتي أو من قبل الأستاذ

**ب - تعليم عن بعد : أي فعل تعليمي ذاتي ، لاصفي،** بتحويل الأنشطة البيداغوجية المتبقية من الممارسة

البيداغوجية الصفية بحكم 45/د كمدة للحصة البيداغوجية إلى **أنشطة لاصفية**، كموارد معرفية ومهارية ، وقيم [ مفاهيم ومصطلحات – شخصيات- رسوم بيانية – خرائط- بحوث مصغرة – الوضعيات الإدماجية ...] ينجزها

المتعلمون خارج الفصل الدراسي بالإعتماد على التوثيق البيداغوجي[السندات والوسائل المتاحة في الكتاب المدرسي أو يزودها بهم الأستاذ عن كل وضعية ت- ت كالنصوص التاريخية والجغرافية-الخرائط والصور – الفيديوهات-الأشرطة المصورة- التسجيلات الصوتية والمرئية].

### **\* آليات أخرى لمتابعة التعلم عن بعد :**

- فتح حسابات للأستاذة والمتعلمين [ الفوج الإلكتروني] عن طريق تقنيات classroom حسابات البريد الإلكتروني.
- متابعة الأنشطة التعليمية على : فناة المعرفة- الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية- الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد- الديوان الوطني للإمتحانات والمسابقات عن طيق الأنترنت.

### **- غايات وأهداف التعلم الذاتي اللاصفي : - تنمية التعلم الذاتي**

- سد فترات الفراغ الناجمة عن التمدرس التناوبي[ ضمان الإستمرارية البيداغوجية في ظل الأزمة الصحية الراهنة]
- تكملة ودعم للنشاط البيداغوجي الصفي
- إستغلال الأستاذ لمساهمات التلاميذ الصفية واللاصفية في المراقبة المستمرة .
- إستغلال أهمها رفقة الإستجابات القصيرة كروض ، باعتبار أن هذه الأخيرة لاتخصص لها حصص

### **\*\* توضيحات وإرشادات عملية أساسية لتنفيذ التدرجات السنوية المعدلة في أكتوبر 2020 \*\***

#### **التركيز والإقتصار على الأهم من :**

- المعارف والمهارات والقيم ،تجنبنا للحشو والإطناب.
- السندات البيداغوجية الدالة المفيدة لتنفيذ الأنشطة والأداءات المخففة.
- التعليمات[ مهمات بنائية للمتعلم قليلة ومحددة إستثمارا لهذه السندات ]
- أسئلة التحوار والتعقيب والمناقشة ، وكذا الأمثلة والشواهد الإستدلالية الهامة .
- الوسائل التعليمية والتكنولوجية التي تتيح التنوع في الموارد،وتوفر الجهد والوقت .

#### **-02- تفعيل ما يلي :**

- الكتاب المدرسي بإعتباره معتمدا ،ومتاحا لما يوفره من موارد متنوعة في الأنشطة الصفية والأصفية.
- المذكرة البيداغوجية أو التقنية للأستاذ بتجسيدها لما ورد في دليل التدرجات السنوية المعدلة في أكتوبر2020[الأنشطة والأداءات المخففة إستنادا إلى الحجم الساعي الإستثنائي للتعلم الحضورى حسب كل شعبة....]
- الإلتزام بالحجم الساعي الإستثنائي للتعلم الحضورى لكل وضعية تعليمية- تعلمية ،وحسب كل شعبة

#### **-03- تجنب ممارسات بيداغوجية لا تخدم تنفيذ التدرجات المعدلة بحجمها الساعي الإستثنائي:**

- تفويج التلاميذ لما يفرضه الطرف الإستثنائي ،وتجسيدها للتباعده الجسدي.
- الشروحات والتفصيلات والحوارات الجانبية المملة .

- ج- فيما يتعلق بعمليات التقويم : إستنادا إلى ماورد في دليل آليات تنفيذ التدرجات المعدلة في أكتوبر 2020 فإن :

- المراقبة المستمرة : تقوم على تقييم وتقويم إسهامات التلاميذ الصفية والاصفية.

- الفروض : على أساس إستجابات قصيرة في كل مادة دون تخصيص حصص لذلك ، مع تسجيل الملاحظات والتوجيهات على أوراق الإجابة وإعادتها إلى التلاميذ.

### \* نماذج تصميمات لمذكرات بيداغوجية \*

م.ت .الوطنية /تاريخ وجغرافيا/

محقق يوسف - الأعواط-



## مادة/ الجغرافيا

تصميم مذكرة فنية للوضعية التعليمية الثانية/ في ظل المقاربة الجديدة/ المبادلات والتنقلات في العالم / الشعبة آداب وتسيير وإقتصاد / الحجم الإستثناعي للتعلم الحضوري: 04 سا و30/د

أهداف التعلم	السندات	الوسائل	التعليمات	الموارد المستهدفة	تخفيف المحتوى [الأداءات والأنشطة المتناولة داخل الصف	المنتج الإنتاجي وآلياته البيداغوجية	هام جدا:
عند نهاية الوضعية يكون المتعلم قادرا على: - رصد السوق الطاقوية [ إنتاجا وتصديرا]. - رصد السوق الغذائية [ إنتاجا وتصديرا] - تحديد الدول الكبرى المتحكمة في السوقين، وعوامل ذلك. - إبراز أثار التفاوت الإقتصادي بين العالمين من خلال المبادلات	الإنتقاء الدال للسندات والوسائل بما يلانم الأداءات والأنشطة ويخدم المتعلم في استثمارها: تقارير تعاليق جغرافية -خرائط صور - أشرطة فيديو إحصائيات	الكتاب المدرسي جهاز العرض وأهميته في إقتصاد الجهد والوقت.	ضبط تعليمات قليلة محددة لمهمات المتعلم تماشيا مع التدرج في الأداءات والأنشطة عبر الحصص البيداغوجية الإستثنائية للتعلم الحضوري المخصصة لهذه الوضعية ت.ت	التركيز على الدال منها: المبادلات والتنقلات كمفاهيم مفتاحية -السوق الطاقوية - الأوبيك - الكارتل الدولي -السوق الغذائية -المواد الإستراتيجية - رؤوس الأموال - حركة الأموال -البورصة - الأسهم - الإستثمارات - التكنولوجيا - الإعلام والإتصال -العولمة	*أستكشاف أسواق الطاقة [ البترول والغاز] إنتاجا وإستهلاكاً *رصد أسواق المواد الغذائية الإستراتيجية [ القمح والأرز] *دراسة حركة الأموال وإبراز دورها في العلاقات الإقتصادية	- <u>يفسح المجال للتلاميذ</u> - إنطلاقا من رصيدهم القبلي ومن إستثمار السندات والوسائل [ خرائط - إحصائيات -أشرطة] -في بناء تعلماتهم الجديدة: من خلال التركيز على تحليل وتعليل الظواهر التالية : - تحكم الدول الكبرى في الأسواق الطاقوية والغذائية وتعليل ذلك. - الشركات المتعددة الجنسيات - الأوبيك ومعيقاتها. - التفوت الإقتصادي وعمق الهوة بين العالمين - الإستغلال الإيجابي للتكنولوجيا والإعلام في الإقتصاد العالمي.	التعلم الأساسية ذات الإرتباط الوثيق بالكفاءة المستهدفة والتي لم يستوعبها التعلم الحضوري بحكم الحجم الساعي تحول إلى أنشطة لاصفية (عن بعد) تخضع للتقييم والتقويم كموارد تعلمية ذاتية بتوجيه من الأستاذ بتزويده للتلاميذ بالتوثيق المدرسي ] بسندات -ووسائل خاصة المتوفرة في الكتاب المدرسي.
*نماذج لأنشطة لاصفية : - مقارنة رسوم بيانية حول المواد الإستراتيجية الطاقوية والغذائية بين الدول. توقيع خرائط : - الدول المصدرة والمستوردة للمواد الإستراتيجية الطاقوية والغذائية - دول الأوبيك - أهم البورصات - تحرير مقالات جغرافية حول : - التفاوت الإقتصادي بين العالمين المتقدم والمتخلف - العولمة : إيجابيات ومخاطر.							

