

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

دليل الاستمرارية البيداغوجية



السنة الدراسية 2020-2021

أهداف الدليل:

يستهدف هذا الدليل أساتذة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي ومن خلالهم تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمختلف الشعب ويهدف إلى:

- تنوع مصادر التعليم والتعلم التي تبنتها وزارة التربية الوطنية،
- تدعيم الأساتذة بمنهجية وأساليب الممارسات البيداغوجية حضوريا في قاعة الدرس و عن بعد باستغلال الوسائط المختلفة من منصات تعليمية و تطبيقات رقمية التي من شأنها أن تعزز التعلم الذاتي للمتعلم،
- تقديم توجيهات لكيفية التسيير الأنجع للزمن الدراسي المتاح.
- ضمان استمرارية بيداغوجية في ظل الأزمة الصحية الراهنة.

مفهوم التعلم الهجين:

هو نموذج من التعليم يمزج بين التعليم الحضوري التقليدي الذي يتم في قاعة الدرس وجها لوجه أين يكون التواصل مباشرا بين المعلم والمتعلم والتعليم عن بعد الذي يستعمل وسائط متنوعة، كالمنصات التعليمية، التطبيقات الرقمية، والدعائم المختلفة، ويكون إلكترونيا باستخدام الانترنت بشكل متزامن مع حضور المعلم و/أو الأقران أو غير متزامن، يهدف التعلم الهجين إلى استدامة التعليم، وتوفير مرونة في زمن التعلم للتغلب على العائق الزمني والمكاني.

مفهوم التعليم عن بعد:

هو تعليم يتلقاه المتعلم خارج المدرسة أو قاعة الدرس دون وجود مادي للمعلم، يتجاوز حدود الزمان والمكان، مثل التعلم عبر الإذاعة، التلفزة، الإنترنت باستعمال المنصات التعليمية أو التطبيقات الإلكترونية المتنوعة، كما يمكن أن ينفذ من خلال قاعات افتراضية للمدرسة أو من خلال الواجبات المنزلية، التمارين، و التوثيق الذي يعده المعلمون و يسلم للمتعلمين مباشرة أو بصورة غير مباشرة عبر البريد الإلكتروني أو أي تطبيق آخر، يعزز هذا النموذج التعليم الذاتي للمتعلم.

أدوات التعليم عن بعد: يتجسد التعليم عن بعد من خلال جملة من الوسائط الرقمية وغير الرقمية منها:

- القناة التعليمية التلفزيونية "المعرفة" والتي تبث في أوقات محددة وتتكفل بتقديم ملخصات دقيقة للدروس وتطبيقات حولها.
- قنوات تعليمية في اليوتيوب على منصة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، تقدم دروس وافية، مفصلة ودقيقة حسب التدرجات السنوية وتمارين يستطيع المتعلمون متابعة مختلف هذه الموارد في أي وقت.
- تطبيقات رقمية متنوعة مختلفة الوظائف، بعضها للتقويم، أخرى لبناء التعلّمات، وأخرى للتواصل والتفاعل مع التلاميذ. (الملحق 1)

تصميم بيئة التعلم الهجين

- التحضير والتخطيط الجيد من طرف المعلم لتوظيف الوسائط الرقمية وغير الرقمية للتعلم عن بعد في بيئة التعلم الهجين بتحديد وظيفة كل تطبيق من التطبيقات المستعملة (بناء التعلّمات، التقويم، التواصل و التفاعل مع التلاميذ)وكيفية استخدامه من طرف المعلمين والمتعلمين ،

- تسطير برنامج عمل يضبط التعلمات التي تتم حضوريا وتلك التي تتم عن بعد، و تكييفها مع هذا النمط من التعليم كما يوضح كيفية تمفصل التعلمات وفق نمطي التعليم (الحضوري وعن بعد)،
- يشترط التعلم عن بعد الذي يستعمل الوسائط الرقمية (التعليم الإلكتروني) امتلاك الأساتذة و التلاميذ لحسابات رقمية، لذا ينبغي على الأساتذة السهر على فتحها لهم أو حثهم على فتحها،
- التحقق من مهارات المتعلمين وقدراتهم على استخدام وسائط التعليم عن بعد من خلال بدء برنامج التعليم الهجين بجلسة عامة تجمع بين المعلم و المتعلمين وجها لوجه يتم فيها توضيح أهداف التعلم الهجين و كيفية تنفيذه و التطبيقات المستعملة فيه كما يحسس التلاميذ بأهمية التعلم عن بعد في ضمان استمرار العملية التعليمية / التعليمية و ضرورة اعتماده في كل الظروف، حيث ينبغي على المعلم إجراء محاكاة للتعلم عن بعد باستعمال الوسائط المختلفة وشرح أهداف كل منها، ما يسمح بتحكم التلاميذ في استخدامها،
- يمكن للأساتذة تصميم بطاقات نشاط المتعلم، تُوظف حضوريا و عن بعد، يمكنها أن تقدم الدعم الفعال للأساتذة و التلاميذ في بناء التعلمات كما تسمح بالاقتصاد في الجهد والوقت،
- ينبغي تسجيل الأعمال المنجزة، حضوريا أو عن بعد، على دفتر النصوص.

تنبيه:

ينبغي على الأستاذ أن يوضح للمتعلم أن فترة الفراغ الناتجة عن التمدرس التناوبي ليست فترة للراحة وإنما هي فترة عليه استغلالها لاستمرار بناء تعلماته ذاتيا ، و دعم التعلم الحضوري كما يتعين على الأستاذ تصميم برنامج عمل أسبوعي يحدد النشاطات التي يجب على المتعلم تنفيذها عن بعد وضبط آليات المتابعة والمراقبة.

استراتيجيات بناء حصص تعليمية/تعليمية باستعمال التعلم الهجين

سيرورة العملية التعليمية/التعليمية باعتماد التعلم الهجين	
التقويم التشخيصي	<p>يتم تقويم مكتسبات المتعلم حضوريا وخلالها تحدد الموارد المعرفية و المنهجية المفقودة أو المتراجعة عند المتعلم، يجب إيلاء الأولوية لأهم الموارد التي يحتاج المتعلم التحكم فيها لبناء تعلمات المرحلة التالية.</p>
طرح وتبني المشكل ووضع الفرضيات	<p>حضوريا</p> <p>من خلال وضعية مشكلة ذات دلالة تندرج ضمن سياق</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطرح المشكل، - تقترح الفرضيات لحل المشكل، - تُحدد المهمات المؤدية إلى الحل.
حضوريا	<ul style="list-style-type: none"> - تحديد نشاطات البحث والتقصي التي تؤطرها كل مهمة، - تحديد السندات والدعائم الضرورية، - ضبط التعليمات، - يمكن تصميم بطاقات نشاط المتعلم، تتضمن السندات الضرورية للحل، التعليمات وتسليمها للمتعلمين قبل الحصة، - استغلال السندات والدعائم من طرف المتعلمين و الإجابة على التعليمات قبل الحصة، ليناقدش منتوجهم حضوريا، - معالجة النقائص، - المصادقة الجماعية على الحل وتسجيله، - الاستعانة بتقنيات الإعلام والاتصال (TIC) كلما سمحت الفرصة بذلك.
بناء و إرساء التعلمات	<p>الحالة الأولى : يصمم الأستاذ بطاقات نشاط المتعلم يستغل المتعلم السندات الموجودة فيها و يجيب على التعليمات بالاستعانة بـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفيديوهات التعليمية التي يبثها الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، - وسائط غير الرقمية مثل الحصص التعليمية التي تبث على القناة التلفزيونية المعرفة، - مراجع مختلفة مثل الكتاب المدرسي أو أي توثيق آخر يسلم للمتعلم. <p>الحالة الثانية : تصميم حصص تعليمية/تعليمية باستعمال أحد الوسائط الرقمية مثل تطبيق كلاس روم أو أي تطبيق آخر. يقدم فيها المعلم دعائم وسندات (الفلاشات، الفيديوهات، الصور، النصوص.. ..) يشاركها مع المتعلمين كما تتضمن تعليمات فيستغل المتعلم الدعائم المقدمة للإجابة على التعليمات وبناء تعلماته. كما يمكن أن يكلف المتعلم بالبحث ذاتيا عن المعلومة التي تسمح له بالإجابة عن التعليمات وبناء التعلمات.</p> <p>الحالة الثالثة: بناء التعلمات عن طريق التواصل مع التلاميذ باستغلال الزووم (zoom) أو ميت (meet) أو أي تطبيق آخر يسمح بالتحاضر المرئي عن بعد، يتطلب برمجة الحصة، تحديد توقيتها، موضوعها أهدافها، و مجموعة التلاميذ المعنيين بها، ثم أثناء الحصة التعليمية الافتراضية يشرح المعلم الدرس بشكل تفاعلي لا إقائي يسأل التلاميذ و يجيب عن أسئلتهم.</p> <p>يمكن استغلال خلال هذه الحصص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطاقات نشاط المتعلم المصممة مسبقا و المسلمة للمتعلمين. ترتبط بالتعلمات الي تم ضبطها و المقرر إنجازها عن بعد، - الكتاب المدرسي - شرائح مصممة ببرنامج power point و المتضمنة الدعائم و التعليمات المرتبطة بالتعلمات المقررة إنجازها عن بعد، و المسلمة مسبقا للمتعلمين.

- المتابعة و الاستفادة مما يبث على القناة التلفزيونية المعرفة من حوصلة للدروس وتطبيقات وكذا ما يبث من تمارين على المنصة التعليمية للديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد،

- بناء تقويمات هادفة أو اعتماد التقويمات الموجودة في الكتب المدرسية، تقديمها للمتعلمين إما مباشرة أو عبر الحساب الإلكتروني لكل منهم، تكليفهم بحلها، متابعة ومراقبة منتوج المتعلمين وتقديم التوجيهات فيما يخص الأخطاء الواردة فيه سواء حضوريا أو عبر بريدهم الإلكتروني،

- استغلال تطبيق كلاس روم : إنشاء قسم للواجبات والفروض، بناء تمارين وإرسالها للمتعلمين، يعيد إرسال المتعلم الواجب المنجز ليصححه المعلم ويقدم التوجيهات والتغذية الراجعة.

- استغلال تطبيق غوغل فورم : تقويم الموارد التي تم إرسائها من خلال تصميم تمارين ترسل للمتعلمين تتضمن أسئلة من أنماط مختلفة (الاختيار من متعدد، الإجابات القصيرة ...) ترفق بالإجابات الصحيحة، أو بشبكة التصحيح التي تسمح للمتعلم بتقويم أدائه ذاتيا،

- خلال التقويم المرحلي للكفاءة يمكن اقتراح وضعيات مركبة للإدماج تقدم للمتعلم ليعالجها ثم يرسل الحل للمعلم ليصححه ، تصحح الوضعية بعد ذلك جماعيا باستعمال تطبيق الزوم أو تطبيق آخر يسمح بالتواصل المرئي. كما يمكن تقديم وضعيات بسيطة يعالجها المتعلم ذاتيا ثم تصحح حضوريا، أو عن بعد باستعمال إحدى تطبيقات التواصل.

- لتسهيل تصحيح الفروض والاختبارات يمكن إرسال التصحيحات النموذجية عبر البريد الإلكتروني للتلاميذ (الإيميل) أو تسليم نسخ ورقية منها مباشرة للمتعلمين ، ثم تعالج النقائص والأخطاء الشائعة لدى المتعلمين وتقدم التوجيهات في شأنها حضوريا .

- بعض التعليمات الواردة في المناهج التعليمية ضرورية لبناء الكفاءة و لكن غير ضرورية للمستوى الأعلى تبرمج هذه التعليمات في شكل أبحاث أو مشاريع ينجزها المتعلم، و يقدمها للمعلم لمراقبتها.

التقويم

- ❖ أثناء البناء والإرساء وبالنسبة للنشاطات يمكن للمعلم أن يصمم بطاقات نشاط المتعلم و التي يجب أن تتضمن السندات والدعائم الضرورية للحل (نصوص، رسومات تخطيطية ، نتائج تجريبية، صور ، خرائط، ...) و تعليمات يؤول استغلال هذه الدعائم والإجابة على التعليمات من طرف المتعلم إلى بناء التعليمات، تقدم للمتعلم لاستخدامها حضوريا ما يسمح باقتصاد الوقت والجهد ، كما يمكن استغلالها خارج القسم في إطار التعلم الذاتي أو تحضير الدروس، و تتم مراقبة منتوج المتعلمين حضوريا، يثرى و يصادق عليه جماعيا.
- ❖ يمكن تعويض بطاقات نشاط المتعلم بسندات مناسبة من الكتاب المدرسي، أو وسائط و مراجع أخرى يراها الأستاذ مناسبة، تقدم التعليمات حول السندات للمتعلم ويكلف بانجازها عن بعد ثم تتم مراقبة منتوج التلاميذ حضوريا، وإثراء التعليمات التي تم بنائها و المصادقة عليها.

على أساتذة كل مادة في كل مؤسسة تعليمية التنسيق الوثيق فيما بينهم تحت إشراف الأستاذ منسق المادة أو أستاذ مكون من خلال تفعيل الندوات التربوية الداخلية، لمعالجة الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في سيرورة العملية البيداغوجية، تحضير الحصص التعليمية /التعلمية (حضوريا و عن بعد)، التعاون وتبادل الخبرات فيما يخص استخدام الوسائط الرقمية و تطبيقات التعلم عن بعد في عملية التعليم و التعلم.

(الملحق) بعض التطبيقات التي يمكن استعمالها في التعليم عن بعد

هي تطبيقات مجانية، الغاية منها مساعدة المعلمين، المتعلمين، والأولياء على تيسير عملية التعليم والتعلم تستخدم مختلف هذه تطبيقات التعليم عن بعد بواسطة الحاسوب ، الهواتف الذكية ،ألواح إلكترونية وتحتاج إلى ربط بشبكة الانترنت.
للتحكم في كيفية استخدامها يجب الاستعانة بأحد الفيديوهات المنتشرة على الانترنت و التي توضح كيفية تحميل، تثبيت، و استخدام مختلف هذه التطبيقات .

التطبيق	مزايا استخدامه
 https://classroom.google.com/u/0/h	<p>تطبيقات تسمح بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تواصل المعلم مع التلاميذ و الأولياء ، - بناء مواضيع للتقويم باستعمال أنماط مختلفة من الأسئلة (الاختيار من متعدد، إجابات قصيرة، الإجابة بنعم أم لا أو صحيح أو خطأ، إجابات طويلة...)، - تقديم إجابات تسمح للمتعلم بالتقويم الذاتي أو بناء شبكة معايير للتصحيح. - تقديم التغذية الراجعة والملاحظات حول أداء المتعلمين، - برمجة عمل التلاميذ(تاريخ تقديم الواجبات وتاريخ تسليمه)، - رفع ملفات من أنواع مختلفة وثائق، صور، فيديوهات، روابط، فلاشات ومشاركتها مع التلاميذ، - وضع التعليقات من طرف المعلمين والتلاميذ باستعمال سجل التعليقات، - تنظيم الموارد بتصنيفها وحفظها في صفحة الواجب المنزلي، - إدارة أولياء الأمور و المعلمين المتعاونين في تقديم الدروس أو التقويم في صفحة المشاركين.
 https://docs.google.com/forms/u/0	<ul style="list-style-type: none"> - منصة للتعلم الإلكتروني و شبكة آمنة للتواصل الاجتماعي بمثابة فيسبوك تعليمي تربوي تمكن من: - تزود المعلمين، و المتعلمين و الأولياء بنظام قوي، فريد، وآمن يخلق فضاءات تفاعلية للتعليم والتعلم ، - رفع دعائم وملفات من أنواع مختلفة وثائق، صور، فيديوهات، روابط، فلاشات ومشاركتها مع التلاميذ، - فتح مجالات للمناقشة حول مواضيع معينة،

<ul style="list-style-type: none"> - يوفر بيئة افتراضية للتعليم والتعلم. - سهل الاستعمال ، - تقويم المتعلمين بواسطة فروض وواجبات، ثم تصحيحها ومتابعة تطور أدائهم 	<p>https://new.edmodo.com/</p>  <p>https://moodle.org/</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات رقمية مجانية (في حدود معينة) يمكن من خلالها تنشيط درس (المعلم) أو الالتحاق بالدرس (متعلم) باستعمال حاسوب أو هاتف ذكي أو ألواح إلكترونية، - تفعلّ التعليم الافتراضي بخلق بيئة تعليمية رقمية (افتراضية) تجمع المعلم و مجموعة من المتعلمون، تشبه الحصص الحضورية الحقيقية تمكن المعلم من الاتصال والتواصل مع التلاميذ. - يمكن للجميع المشاركة والتفاعل إما مباشرة بطلب الكلمة أو التعليق كتابيا. - لا يحتاج استخدام الزووم إلا لبريد إلكتروني (إيميل) أو حساب على الفيسبوك وتحميل للتطبيق على الأنترنت. 	 <p>/https://zoom.us</p>  <p>/https://meet.google.com</p>
<p>كما توجد تطبيقات عديدة أخرى مثل إدراك، teacherkit، blackboard، Messenger....</p>	