

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرجات السنوية المعدلة

للسنة الدراسية 2020-2021

المادة : تاريخ

السنة الثانية ثانوي / جميع الشعب

أكتوبر 2020

الوحدة التعليمية الأولى : الوحدة التعليمية الأولى : الاستعمار الأوروبي في إفريقيا و آسيا و مقاومته 1815 - 1954

الكفاءة المستهدفة: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور الحركة الاستعمارية ظهورها، و توسعها في قارتي إفريقيا و آسيا، و ما قابلها من كفاح تحرري، يكون المتعلم قادرا على تصنيف شرح و تحليل (الأسباب الأهداف - الوسائل الانعكاسات) للظاهرتين اعتمادا على سندات تاريخية ذات دلالة

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمت الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية
			الاستثنائي		المقرر		
			أ- ت-إ- لغات	ر- ت- ع	أ- ت-إ- لغات	ر- ت- ع	
03سا	03سا	* استخلاص نتائج الحركة الاستعمارية (للشعب العلمية)	04	04	6	10	الاستعمار الأوروبي (الأسباب والأهداف) (أ- ب)
00	03سا	* استخلاص طرق و وسائل تنفيذ المخططات الاستعمارية في قارتي إفريقيا و آسيا. * استخلاص انعكاسات السياسية الاستعمارية على القارتين في جميع المجالات .	00	04	00	04	السياسة الاستعمارية في قارتي إفريقيا و
03سا	03سا و45د	* استخلاص المميزات العامة وأهداف الحركات التحررية.	04	05	08	08	الكفاح التحرري في آسيا(أ-ب) إفريقيا

الوحدة التعليمية الثانية: الاستعمار الفرنسي في الجزائر والمقاومة الوطنية 1830 - 1954

لكفاءة المستهدفة: أمام وضعيات إشكالية تعكس أوضاع الجزائر إبان الفترة الاستعمارية، يكون المتعلم قادرا على: فهم ظروف و أسباب الاحتلال الفرنسي للجزائر و إدراك السياسة المنتهجة بمختلف أهدافها وانعكاساتها ومقاومة الشعب الجزائري للوجود الاستعماري باستغلال سندات متنوعة ذات دلالة.

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية
			الاستثنائي		المقرر		
			ر-ت ر-ع	أ-ت إ-لغات	ر-ت ر-ع	أ-ت إ-لغات	
01سا و 30د	02سا و 15د	* شرح الأسباب الحقيقية للغزو الفرنسي للجزائر * استخلاص أهداف الغزو الاستعمار الفرنسي في الجزائر.	02	03	05	08	الجزائر (الأسباب و الأهداف) الاستعمار الفرنسي في (ب-أ)
02 سا و 15د	03سا و 45د	* تحليل السياسة الاستعمارية	03	05	07	07	السياسة لاستعمارية في الجزائر ومظاهرها (ب-أ)
03سا	03سا	* يبرز أهداف المقاومات . * التعرف على أنواع المقاومة في الجزائر * تحديد وشرح الأساليب المنتهجة . * يقيم نتائجها بالنسبة لمختلف الفترات . ملاحظة : يدمج النشاطين الأول والثاني في نشاط واحد وينجز في شكل جدول	04	04	06	06	المقاومة ورفض الوجود الاستعماري ومظاهره (ب-أ)

الوحدة التعليمية الثالثة: العلاقات الأوروبية الداخلية وانعكاساتها القارية والعالمية 1815-1945

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تعكس طبيعة العلاقات الأوروبية الداخلية ، يكون المتعلم قادرا على: تحديد وتحليل مظاهرها مستخلصا انعكاساتها القارية والعالمية باستغلال السندات التاريخية ذات الدلالة.

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والادعاءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر			
			أ- ت-إ- ر-ع	أ- ت-إ- ر-ع	أ- ت-إ- ر-ع	أ- ت-إ- ر-ع		
00	02سا و15د	* استخلاص عوامل التحول في تلك العلاقات (كمهمة قبلية لتحضير النشاط الأول للوضعية الموالية)	*تحديد أهم القوى السياسية في القارة الأوروبية . *إبراز طبيعة العلاقات بين القوى الأوروبية ومظاهرها	00	03	00	03	طبيعة العلاقات لأوروبية الأوروبية ومظاهرها (أ)
03	03سا		* تحديد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى وانعكاساتها . - استخلاص ابرز الأزمات الناتجة عن المواجهة العسكرية (أوروبيا و عالميا) ملاحظة: ادماج النشاط الثاني مع الانعكاسات باعتبار الأزمات جزء منها .	04	04	05	05	المواجهة العسكرية الأوروبية الأولى (1914-1918) (أ-ب)
03	03سا و45د	*تحديد طبيعة العلاقات الدولية ومظاهرها بعد الحرب العالمية الثانية	* تحديد عوامل المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية *إبراز الانعكاسات التي تترتب على المواجهة العسكرية (أوروبيا و عالميا).	04	05	05	05	المواجهة العسكرية الأوروبية الثانية 1939-1945 وانعكاساتها على العلاقات الدولية (أ-ب)

1) توجيهات لتعديل الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التركيز على المعارف والمهارات والقيم الأساسية، التي تخدم التعلم والكفاءات وما يحتاجه المتعلم في المستويات العليا والابتعاد عن الحشو والإطناب.
- إحالة باقي الموارد المعرفية إلى أنشطة لاصفية أو التعلم عن بعد (بحوث، مصطلحات، خرائط ...).
- انجاز البطاقات التقنية (المذكرات البيداغوجية) وفقا لما ورد في دليل آليات تنفيذ تدريجات التعليم الثانوي .
- اعتماد طرق واستراتيجيات التدريس تقوم على استغلال السندات في انجاز الأداءات والأنشطة بشكل جماعي لاستخراج الأفكار وتدوينها على السبورة دون اللجوء إلى التفويج، والمعالجة مباشرة ربعا للوقت وتحقيقا للتباعد الجسدي تنفيذا للبروتوكول الصحي.
- تفعيل استعمال الكتاب المدرسي.
- الاقتصار على سندات قليلة وذات دلالة.
- تفادي الحوارات الجانبية والشروحات التي لا تخدم الأداءات والأنشطة.
- توظيف الوسائل التكنولوجية.
- تكليف المتعلمين بإنجاز مهمات قبلية تسهل تناول وأداء المهمات داخل الصف الدراسي.
- تقديم الوضعية الإدماجية للمتعلم كنشاط لا صفي، وتسليمها للأستاذ قصد تقويمها، مع إعادتها للمتعم مرفقة بالملاحظات والتوجيهات.

2) آليات التنفيذ ومتابعة التعلم عن بعد:

- فتح حسابات للأساتذة والمتعلمين (الفوج الإلكتروني) عن طريق تقنيات classroom، حسابات البريد الإلكتروني .
- متابعة الأنشطة على قناة المعرفة ، الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، عن طريق الانترنت
- تزويد المتعلمين بالتوثيق البيداغوجي الملائم لكل وضعية تعليمية (النصوص التاريخية والجغرافية الخرائط، الصور، الفيديوهات، الأشرطة المصورة، التسجيلات المرئية والصوتية).

3) توجيهات لعمليات التقويم:

- تنجز الفروض على أساس استجابات قصيرة في كل مادة، دون تخصيص حصص لذلك، وتسجل الملاحظات والتوجيهات على أوراق الإجابة وتعاد للمتعلمين .

- تقدم نماذج إجابات الاختبارات مكتوبة للمتعلمين، إما بسحبها أو إرسالها عبر وسائل الاتصال (الفوج الإلكتروني، البريد الإلكتروني...) وتسجل الملاحظات على أوراق الإجابات وتعاد للمتعلمين في حصة معالجة في الفصل الأول.
- يتم انجاز التقويمات المرحلية والوضعية الإدماجية بنفس المنوال.