

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم
مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

آليات تنفيذ التدرجات السنوية المعدلة
للسنة الدراسية 2020-2021

المادة : جغرافيا

السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا / جذع مشترك آداب

أكتوبر 2020

الوحدة التعليمية الأولى : أدوات الجغرافيا

الكفاءة المستهدفة: أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجمع واستثمار المعلومات في الدراسة الجغرافية، يكون المتعلم قادرا على اختيار واستغلال أدوات المادة المناسبة بشكل منهجي لدراسة الظاهرة وانتقاء المعلومات.

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمت الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر			
			ع ج م	أ ج م	ع ج م	أ ج م		
ع ج م ع	ع ج م أ		ع ج م	أ ج م	ع ج م	أ ج م	أدوات الجغرافيا (أ-ب)	
1 سا و 15 د	3 سا	*التعرف على الصورة و زوايا التقاطها والأشكال البيانية الأخرى (هرم أعمار السكان -المثلث السكاني) . *التوسع في التعرف على أساسيات الخريطة (المقياس بأنواعه، العنوان، المفتاح، الاتجاه..) *التعرف على أنواع الخريطة و أنواع النصوص .	*التركيز على أدوات الجغرافيا (الخريطة - الأشكال البيانية - الجداول الإحصائية -النص).وتحديد خصوصية كل أداة. ملاحظة: التركيز بالنسبة للأشكال البيانية على المنحنى البياني- الأعمدة البيانية - المدرج التكراري -الدائرة النسبية (02	04	03	06	
02 و 15 د	3 سا	*دراسة مجموعة من الأدوات الجغرافية بمنهجية موحدة(يمكن تناوله كنشاط لاصفي) .	*التركيز على استقراء أدوات الجغرافيا الآتية (الخريطة *الجدول الإحصائي-احد الأشكال البيانية -النص) بشكل منهجي (التقديم - التحليل الاستخلاص) .	03	04	03	06	استقراء أدوات الجغرافيا (أ-ب)
3 سا	4 سا و 30	ترجمة : * المعطيات الإحصائية إلى المدرج التكراري. * رموز الخريطة إلى فقرة.	ترجمة : * النص إلى مجموعة رموز على الخريطة. * المعطيات الإحصائية إلى رسوم بيانية(الدائرة النسبية ، المنحنيات البيانية ، الأعمدة البيانية) . *-المنحنيات والأشكال البيانية إلى فقرات.	04	06	03	10	توظيف أدوات الجغرافيا (أ-ب)

الوحدة التعليمية الثانية : البيئات المتنوعة والمخاطر الطبيعية التي تهدد الإنسان

الكفاءة المستهدفة: أمام وضعيات إشكالية تخص تأقلم الإنسان في البيئات المتنوعة والمخاطر التي تهدده، يكون المتعلم قادرا على : تحديد وشرح خصائص البيئات وتشخيص المخاطر واقتراح الحلول الوقائية

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمات الممكن تناولها عن بعد		تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأستاذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية
				الاستثنائي		المقرر		
				ع	م	ع	م	
ع م ج	ع م أ			ع	م	ع	م	
1 سا و 30 د	2 سا و 15 و	* التعرف على عناصر المناخ والمفاهيم والمصطلحات المرتبطة بها (المدى الحراري -المتوسط الحراري وأنواعه -خطوط الحرارة المتساوية - أجهزة القياس ...).	* التركيز على اكتشاف وربط العلاقة بين التنوع البيئي ب: أ- الظاهرة الفلكية (حركتا الأرض - الإحداثيات الفلكية). ب- عناصر المناخ (الحرارة - الضغط الجوي - الرياح - التساقط). ملاحظة : التركيز على اكتشاف وربط العلاقة بين التنوع البيئي وعناصر المناخ بأمتلة محددة دون التوسع في شرح هذه الأخيرة .	02	02	02	02	أسس البيئات المتنوعة (ب)
2 سا و 15 د	3 سا	* التعرف على بيئات المناطق الجبلية . * استنتاج علاقة الإنسان بباقي البيئات .	* تحديد البيئات باعتماد أسس. * إبراز خصائص كل بيئة (تنجز على شكل جدول حسب المناطق الحرارية الثلاث). * استنتاج علاقة الإنسان بالبيئة(اختيار بيئة أو بيئتين كنماذج للدراسة).	03	04	02	05	البيئات المتنوعة (ب)
2 سا و 15 د	3 سا و 45 د	* إبراز أثرها على الإنسان والبيئة . * اقتراح حلول وقائية.	* تحديد مناطق الزلازل والبراكين والفيضانات. * تفسير أسباب حدوثها	03	05	03	07	المخاطر الطبيعية المهددة للإنسان(ب)

الوحدة التعليمية الثالثة: السكان والموارد

الكفاءة المستهدفة : أمام وضعيات إشكالية تخص اختلال التوازن بين نمو السكان واستغلال الموارد وتراجع الاحتياطي يكون المتعلم قادرا على تشخيص الظاهرة وربط العلاقة بينهما .

الحجم الساعي الاستثنائي للتعلم الحضوري	التعلمات الممكن تناولها عن بعد	تخفيف المحتوى (الأنشطة والاداءات التي يتناولها الأساتذ مع المتعلم داخل الصف).	عدد الحصص				الوضعية التعليمية	
			الاستثنائي		المقرر			
			ع م ج	أ ج م	ع م ج	أ ج م		
ع م ج أ ج م			ع م ج	أ ج م	ع م ج	أ ج م		
2 سا و 15 د	3 سا	*دراسة المدينة كظاهرة عمرانية.	* التعرف على ظاهرة نمو السكان و تحليل الظاهرة. *تحديد مناطق التمرکز السكاني و العوامل المتحكمة في ذلك.	03	04	03	06	السكان و ظاهرة الانفجار الديموغرافي (أب)
02 و 15 د	3 سا	* رصد ظاهرة الإفراط في استغلال الموارد.	* استقراء خرائط لتوزيع الموارد الطبيعية (المياه- الطاقة : البترول والغاز –أهم المعادن) .	03	04	04	06	الإفراط في استغلال الموارد الطبيعية (أب)
1 سا و 15 د	3 سا	*اقتراح حلول للحفاظ عليها.	*استخلاص الاختلال بين نمو السكان والإفراط في استغلال الموارد وتراجع احتياطياتها.	02	04	04	8	اختلال التوازن بين النمو السكاني واستغلال الموارد

1) توجيهات لتعديل الممارسات البيداغوجية الصفية:

- التركيز على المعارف والمهارات والقيم الأساسية، التي تخدم التعلّات والكفاءات وما يحتاجه المتعلم في المستويات العليا والابتعاد عن الحشو والإطناب.
- إحالة باقي الموارد المعرفية إلى أنشطة لاصفية أو التعلّم عن بعد (بحوث، مصطلحات، خرائط...).
- انجاز البطاقات التقنية (المذكرات البيداغوجية) وفقا لما ورد في دليل آليات تنفيذ تدريجات التعلّم الثانوي .
- اعتماد طرق واستراتيجيات التدريس تقوم على استغلال السندات في انجاز الأداءات والأنشطة بشكل جماعي لاستخراج الأفكار وتدوينها على السبورة دون اللجوء إلى التفويج، والمعالجة مباشرة ربعا للوقت وتحقيقا للتباعد الجسدي تنفيذا للبروتوكول الصحي.
- تفعيل استعمال الكتاب المدرسي.
- الاقتصار على سندات قليلة وذات دلالة.
- تفادي الحوارات الجانبية والشروحات التي لا تخدم الأداءات والأنشطة.
- توظيف الوسائل التكنولوجية.
- تكليف المتعلمين بإنجاز مهمات قبلية تسهل تناول وأداء المهمات داخل الصف الدراسي.
- تقديم الوضعية الإدماجية للمتعلّم كنشاط لا صفي، وتسليمها للأستاذ قصد تقويمها، مع إعادتها للمتعلّم مرفقة بالملاحظات والتوجيهات.

2) آليات التنفيذ ومتابعة التعلّم عن بعد:

- فتح حسابات للأستاذة والمتعلمين (الفوج الإلكتروني) عن طريق تقنيات classroom، حسابات البريد الإلكتروني .
- متابعة الأنشطة على قناة المعرفة ، الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية، الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، عن طريق الانترنت
- تزويد المتعلمين بالتوثيق البيداغوجي الملائم لكل وضعية تعليمية (النصوص التاريخية والجغرافية الخرائط، الصور، الفيديوهات، الأشرطة المصورة، التسجيلات المرئية والصوتية).

3) توجيهات لعمليات التقويم:

- تنجز الفروض على أساس استجابات قصيرة في كل مادة، دون تخصيص حصص لذلك، وتسجل الملاحظات والتوجيهات على أوراق الإجابة وتعاد للمتعلمين .
- تقدم نماذج إجابات الاختبارات مكتوبة للمتعلمين، إما بسحبها أو إرسالها عبر وسائل الاتصال(الفوج الإلكتروني، البريد الإلكتروني...). وتسجل الملاحظات على أوراق الإجابات

وتعاد للمتعلمين في حصة معالجة في الفصل الأول.

- يتم انجاز التقويمات المرحلية والوضعية الإدماجية بنفس المنوال.