نشاط الإدماج في المقاربة بالكفاءات

عنــاصر العرض :

* **المفهوم العام للإدماج .**
* **تعريف الإدمـــــــــاج .**
* **خصائص الإدمـــاج :**
* **المعنى البيداغوجي للإدماج.**
* **تعريف نشاط الإدماج.**
* **أهمية نشاط الإدماج .**
* **مميزات نشاط الإدماج .**
* **شروط الإدماج .**
* **أنمــاط الإدماج .**
* **متى تنجز نشاطات الإدماج ؟**
* **المدة اللازمة لإنجاز نشاط الإدماج .**
* **لماذا ينبغي تحديد فترات الإدماج ؟**
* **تصنيف أنشطة الإدماج .**
* **كيف يعد نشاط الإدماج ؟**

إعـــداد : **محمد الطاهر وعلي** -
أستاذ مكون بالمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية . الحراش.

تمهيد .

يرتبط نشاط الإدماج ارتباطا وثيقا بالكفاءات، إذ في إطاره تمارس هذه الأخيرة و تنمى و ذلك بأن يوظف المتعلم مكتسباته المدرسية في وضعيات ذات دلالة،، الأمر الذي سيجعل التلامبذ في حركة و حيوية دائمتين داخل القسم و داخل المدرسة (في المخبر أو في الورشة أو في الساحة أو في الحديقة) و خارج المدرسة (في المرافق العمومية المختلفة : المتحف أو البلدية أو المصنع ...) .

يتطلب نشاط الإدماج في المقاربة بالكفاءات تغييرا في الممارسة البيداغوجية، سيصبح المعلم فيه مكونا أكثر منه معلما و منظما للوضعيات و مبتكرا لها بدل التركيز على المحتويات، فهو بقدر ما يكون بحاجة إلى الوسائل التعليمية ستكون حاجته أكثر إلى ابتكار الأفكار و الوضعيات و الإبداع فيها . فالعمل وفق هذا الأسلوب يعني أنه سيكون منشطا للتلاميذ و مسهلا لهم عملية البحث و التقصي و حاثا إياهم على الملاحظة و تبادل الرأي في إطار العمل الفردي و الفوجي و الجماعي. عليه التسلح بالشجاعة في ما يتخذه من مبادرات و القدرة على قيادة الأفواج و توجيهها و الدراية ببناء المشكلات و إعداد المشاريع .

المفهوم العام للإدماج :

- عند ما يذكر لفظ الإدماج يتبادر إلى الذهن إدماج أشخاص :
  - من ثقافات مختلفة (الإدماج الثقافي)
  - من أجناس مختلفة (الإدماج العرقي)
  - من أعمار أو أجيال مختلفة (الإدماج المتعدد الأجيال)
- ويرتبط المصطلح كذلك بإدماج المعوقين أو المنحرفين في الأوساط المختلفة تربويا أو مهنيا و يدعى ذلك الإدماج الاجتماعي .
- و يشير مفهوم الإدماج أحيانا إلى إثراء نظام ما بضم عضو جديد إليه .
- كما نجد الإدماج الاقتصادي و الإدماج السياسي ...
- كما يوحي أحيانا أخرى بفكرة التجميع قصد الحصول على الانسجام في العمل .

تعريف الإدماج:

يمكن تعريف الإدماج على أنه العملية التي بواسطتها:

- نجعل عناصر منفصلة و مختلفة مرتبطة فيما بينها
- لكي تعمل بشكل منسجم
- لبلوغ هدف محدد.

خصائص الإدماج :

1- يتضمن مفهوم الإدماج فكرة التبعية المتبادلة (Interdépendance) بين مختلف العناصر التي نود إدماجها و يتم ذلك بإبراز النقاط المشتركة بين هذه العناصر و الكشف عما يربط بينها و من ثمة تمتين روابطها وتقريب بعضها إلى بعض ، دون المزج بينها أو إذابتها .

2- تتمثل الخاصية الثانية للإدماج في التنسيق المنسجم (Coordination harmonieuse) الذي ينبغي أن يطبع حركية العناصر المختلفة و ذلك بتمفصلها و تآزرها و تكامل بعضها البعض.

3- يتضمن مفهوم الإدماج كذلك فكرة القطبية (Polarisation) بمعنى أن تفعيل العناصر لا يتم بشكل عفوي بل يكون لأجل غرض محدد و بصفة خاصة قصد بلوغ دلالة معينة.

المعنى البيداغوجي للإدماج:

يفيد الإدماج بيداغوجيا توظيف التلميذ مختلف مكتسباته المدرسية و تجنيدها بشكل مترابط و في إطار وضعية ذات دلالة للإشارة أن المتعلم هو الفاعل في إدماج المكتسبات و ليس المعلم و لا أي تلميذ عوض آخر ، يعني ذلك أن إدماج المكتسبات عملية شخصية في أساسها .كما لا يمكن إدماج إلا ما هو مكتسب بصورة جيدة و معنى ذلك أن على المعلم أن يمكن المتعلم من كل الأدوات التي تسمح له باستثمار مكتسباته .

تعريف نشاط الإدماج:

نشاط الإدماج هو نشاط ديداكتيكي وظيفته الأساسية جعل المتعلم يجند مجموعة من المكتسبات التي كانت موضوع مكتسبات منفصلة (نقطية). يتعلق الأمر إذن بأوقات تعلم الهدف منها هو الوصول بالمتعلم إلى إدماج مختلف المكتسبات و إعطائها معنى .

ففي السنة الأولى الابتدائية مثلا يمكن للمتعلم بعد تعلم مجموعة من الحروف أن يشكل منها كلمات ذات مدلول .

أهمية نشاط الإدماج :

أشرنا سابقا إلى أن نشاطات الإدماج تسمح بإعطاء معنى (دلالة) للمكتسبات النقطية (المنفصلة) ، و عليه فهي :

1- تبين فائدة كل تعلم نقطي :

تبين نشاطات الإدماج الفائدة العملية لنشاطات التعلم النقطية الأساسية ، فمثلا في وضعية معقدة سيكتشف التلميذ كيفية استعمال قانون أو قاعدة و كذا مجالات الاستعمال و في وضعية أخرى سيكتشف أهمية علامات الوقف في التعبير الكتابي ... و يمكن للتلميذ كذلك أن يدرك نوع الوضعية التي يكون فيها مطالبا باستعمال نوع خاص من المكتسبات .

للعلم أنه ليس بالضرورة أن يكون لكل ما يتعلمه التلميذ فائدة تطبيقية مباشرة .

2- تسمح بإبراز الفارق بين النظري و التطبيقي :

يحتمل، عند تطبيق بعض القواعد أو القوانين ،أن تعترض المتعلم عقبات من نوع :

- معطيات مشوشة .
- معطيات ينبغي تحويلها قبل استخدامها .
- معطيات ناقصة يجب البحث عنها ،
- اللجوء إلى حالات خاصة لتطبيق قاعدة معينة
- بعض الوضعيات يتطلب حلها القاعدة (1) و القاعدة (2) مع الربط بينهما .

3- تكشف للتلميذ عما ينبغي أن يتعلمه لاحقا:

يمكن من حين إلى آخر اقتراح وضعيات تكون درجة صعوبتها عالية بشرط أن تكون قابلة للتحليل و الحل ، كدراسة نص ترد فيه بعض المفردات التي يجهل المتعلم معانيها أو تفسير نشرة جوية قبل أن يدرس الضغط الجوي ...

4- تسمح بإبراز أهمية المواد المختلفة :

يتحقق ذلك عند اختيار وضعيات تتطلب استعمال مختلف المواد كما هو الحال في الرياضيات و الفيزياء و العلوم التي تشترك في كثير من الجوانب.

مميزات نشاط الإدماج :

يمتاز نشاط الإدماج بأنه :

1- نشاط يكون فيه الفاعل هو التلميذ :

نشاط الإدماج هو النشاط الذي يكون محوره التلميذ بحيث يجند فيه كل مكتسباته لإنجازه .

2 – نشاط تجند فيه مجموعة من المكتسبات :

ينبغي الحرص على أن يسخر (يجند) التلميذ في هذا النشاط مكتسبات من كل الأنواع (معارف ، اتجاهات ، مهارات ، آليات ، ...) و ذلك بشكل مترابط .

3 – نشاط موجه نحو كفاءة أو هدف ختامي إدماجي:

نشاط الإدماج هو نشاط يرمي إلى حل وضعية تماثل الوضعية التي سيكون التلميذ مدعوا فيها إلى ممارسة كفاءته . يعني هذا أن النشاط ينبغي أن يهيئ التلميذ بشكل مباشر لممارسة الكفاءة.

4 – نشاط يتصف بالطابع الدلالي:

الوضعية الدلالية (ذات معنى) هي وضعية قريبة قدر المستطاع من محيط التلميذ و تجعله يلعب دورا فيها و توجهه نحو تحقيق هدف ما . إنها وضعية يكون فيها لتجنيد المكتسبات من طرف التلميذ معنى أو دلالة سواء ما تعلق منها بالبحث عن معلومة أو تبليغ رسالة أو حل مشكلة ، إننا لا نقرأ مقالا منشورا في جريدة أو مجلة من أجل القراءة فقط و إنما من أجل البحث عن معلومة ما.

للإشارة أن الوضعية التي تكون ذات دلالة بالنسبة للمعلم ليست بالضرورة كذلك بالنسبة إلى التلميذ (كتابة رسالة إلى مسؤول لطلب إذن بالتغيب عن العمل هي وضعية ذات دلالة بالنسبة للمعلم أو أي موظف آخر و لن يكون لها معنى بالنسبة إلى التلميذ إلا إذا كتبها لأمه بمناسبة معينة كتهنئتها بعيد الأمهات).

5 – نشاط مرتبط بوضعية جديدة:

ينبغي أن لا تكون الوضعية المنتقاة (المختارة) قد حلت من قبل جماعيا أو فرديا، لئلا يكون النشاط مجرد إعادة أو تكرار. فالتكرار يسخر أساسا القدرة على التذكر و يهمل القدرة على التمييز و المقارنة و التحليل و الاستنتاج و غيرها من القدرات التي ينبغي أن تجند بالإضافة إلى القدرة على التذكر ، عندما تكون الوضعية جديدة . من الضروري إذن أن تختلف الوضعية بعض الشيء عن الوضعيات التي تنوولت من قبل و أن تنتقى من عائلة الوضعيات التي تحدد الكفاءة .

في الرياضيات مثلا ، تسمح هذه المميزات بالتفريق بين التمرين الذي يعتبر تطبيقا بسيطا و مباشرا لقاعدة أو نظرية و بين حل المسائل الذي يعتبر ممارسة للكفاءة ذاتها .

نقول إن هناك ممارسة للكفاءة إذا سخر في المشكل اللازم حله مجموعة من المعارف و القواعد و القوانين... و التي على التلميذ حينها أن يكتشف تلك التي تساعد على حل المشكل، كما أنها وضعية ذات دلالة بالنسبة إليه كإنجاز مشروع أو ارتباط المشكل بواقعه المعيشي.

شروط الإدماج:

لكي يتجسد إدماج المكتسبات ، ينبغي مراعاة الشروط الآتية :

1- أن يكشف للمتعلم بأن مختلف المشكلات التي يعمل على حلها متشابهة.
2- أن يوجه انتباهه إلى المعطيات الأساسية عوض الثانوية (السطحية) منها .
3- من المستحسن أن يكون متعودا على مجال المعرفة الذي تنتمي إليه المشكلات الواجب حلها .
4- ينبغي أن تصاحب الأمثلة المقترحة عليه قواعد من صياغته هو كمتعلم .
5- من المستحسن أن يتم التعلم في إطار جماعي .

أنماط الإدماج:

هناك نمطان من الإدماج:

1- الإدماج العمودي:

و يتعلق باكتساب المتعلم ، في البداية ، مجموعة من الكفاءات القاعدية في مواد مختلفة ، ستمارس خلال تنفيذ البرنامج في وضعيات متنوعة و ذلك حسب طبيعة المهام المزمع تنفيذها.

مثال :

- تركيب جمل من كلمات أو إنتاج نص في نشاط اللغة
- حل مسألة (مشكلة) في الرياضيات .

2- الإدماج الأفقي :

يساير الإدماج العمودي و بشكل تدريجي و يتم فيه تدعيم المكتسبات بواسطة الكفاءات المرحلية المرتبطة بتنفيذ مهام ذات التعقيد المتزايد و التي تتطلب من المتعلم التحكم في عدد معين من الكفاءات .

مثال :

لنفرض أن المعلم يريد تنفيذ مشروع مع تلاميذه و يتعلق بإنجاز بطاقة تهنئة ترسل للأمهات بمناسبة عيدهن .

إن المواد المختلفة التي ستدمج في هذا المشروع هي :

- اللغة : و تتعلق بالتعبير الكتابي.
- التربية المدنية : و تتعلق بالوقوف على مهام مصلحة البريد و دورها في المجتمع.
- الرياضيات: إذ أن البطاقة ستنجز وفق مقاييس معينة سيستخدم المتعلم حينها وحدات الطول .
- الرسم : لزخرفة و تلوين البطاقة

متى تنجز نشاطات الإدماج ؟

تشير الوثائق الرسمية إلى أن إنجاز نشاطات الإدماج يكون في أواخر كل أسبوع ، يصح هذا من الناحية التنظيمية لتوزيع التوقيت ، غير أنه يمكن القول إن إنجاز مثل هذه النشاطات يمكن أن يتم في كل أوقات التعلم وبصفة عامة في نهاية بعض المكتسبات (التعلمات) التي يمكنها أن تشكل كلا ذا معنى أي عندما نريد أن نثبت كفاءة أو طبقة كفاءة أو هدفا ختاميا إدماجيا

المدة اللازمة لإنجاز نشاط الإدماج :

لقد حددت هذه المدة بشكل رسمي بساعتين و نصف الساعة في الأسبوع و بما أن نشاطات الإدماج مختلفة فإن مددها ستكون بالضرورة متباينة إذ يمكن:

1- أن تستغرق بضعة دقائق أثناء التعلم عندما يتعلق الأمر بأنشطة قصيرة تسترجع خلالها مكتسبات عديدة في إطار معين.

2- أن تدوم ساعة أو أكثر في نهاية التعلم .

3- أن تمتد إلى يوم أو أيام (إنجاز معرض مثلا).

لماذا ينبغي تحديد فترات الإدماج ؟

تنمية كفاءة معناه جعل التلميذ قادرا على حل وضعية إشكالية ذات معنى في إطار عائلة معينة من الوضعيات . تكون هذه الوضعية / المشكلة معقدة و من المستحسن أن نعلم التلميذ حل مثل هذه الوضعيات المعقدة أثناء النشاط المنظم لهذا الغرض.

للإشارة أن عددا محدودا من التلاميذ يكونون قادرين على إدماج مكتسبا تهم بشكل عفوي أي حل وضعيات/مشكلات معقدة و لو أنهم يعرفون نظريا كل العناصر الضرورية للقيام بذلك .

تصنيف أنشطة الإدماج :

نشاطات الإدماج عديدة ومتنوعة ، ترتبط في الغالب بنوع المهمة المراد إنجازها . يمكن تنفيذ بعضها في كل المستويات و المواد و البعض الآخر خاص بمستويات و مواد معينة ، و عموما نذكر منها ما يأتي :

1- نشاط حل المشكلات :

تعرف المشكلة على أنها عقبة تحول دون تحقيق حاجة ، ويكون حلها باتباع الخطوات الآتية :

أولا : فهم طبيعة المشكلة:

- ما هو المعلوم فيها ؟ و ما هو المجهول ؟
- ما هي الشروط الواردة فيها ؟
- التمييز بين مختلف أجزاء المشكلة و كتابتها .
- ترجمة المشكل إلى رسم تخطيطي .

ثانيا : تخيل الحل (الربط بين المجاهيل و المعطيات):

- هل سبق لك أن صادفت مشكلة من هذا النوع ؟
- ما هي المجاهيل ؟ هل تعرف مشكلات أخرى تقبل نفس المجاهيل؟
- إذا استحال عليك حل هذه المشكلة حاول حل أخرى قريبة منها .
- هل بإمكانك ابتكار مشكلة مشابهة بسيطة؟أكثر عمومية
- هل بإمكانك حل جزء من المشكلة ؟
- هل بإمكانك أن تستنتج ما قد يساعدك من المعطيات ؟هل هناك معطيات أخرى ستفيدك لتحديد المجهول ؟
- هل تستطيع تغيير المعطيات (و/أو المجاهيل)للتقريب بينها ؟

ثالثا :تنفيذ الحل :

- التحقق من صحة كل مرحلة من مراحل الحل أو البرهان .

رابعا : ملاحظة النتيجة :

- هل يبدو لك الحل صحيحا ؟ هل بإمكانك اتباع طريقة أخرى ؟

2- التعبير الكتابي أو الشفوي (وضعية اتصالية):

هو نشاط إدماجي خاص بتعلمات اللغة ، يمكن أن يأخذ أشكالا متنوعة و المهم فيه هو يكون في وضعية وظيفية :

- وصف شخص أو حيوان أو منظر أو ظاهرة ...
- تكملة شريط مصور
- إخراج رواية قصيرة
- صياغة دعوة لحضور حفل
- كتابة بداية قصة أو إتمامها .

3- المهام الاجتماعية:

ينبغي أن تؤدي المهمة المراد إنجازها غرضا ذا طابع اجتماعي :

- كتابة مقال قصد نشره يلفت انتباه الرأي العام إلى ضرورة ...
- إعداد مشروع تزيين محيط المدرسة بالأشجار و بالنباتات .
- رسم مخطط مكان ما و ليكن المدرسة .
- إعداد برنامج النشاطات الثقافية التي ستقام بمناسبة....
- إنجاز مجسم المدرسة .
- إنجاز تركيب شريط سمعي بصري حول موضوع ما
- إعداد و إنجاز تحقيق يتناول مشكلة نظافة المحيط .
- إعداد ملصقات للانطلاق في حملة تحسيس حول ظاهرة ما.

www.elbassair.com

4- إنتاج حول موضوع مقترح:

يطلب من التلميذ هنا أن ينتج عملا شخصيا معقدا يسخر فيه مجموعة من مكتسباته التي سيعالجها بصفة خاصة و لكن عليه أن يكملها ببحث إضافي . إن الإنتاج هنا ما هو إلا ذريعة للتعلم ، إعداد بحث يعالج فيه مشكلة تتعلق بمحيطه ، كنظافة الحي أو حوادث المرور...

يأخذ هذا العمل عدة أشكال، ففي الابتدائي يتمثل في التعبير و في الثانوي يتعلق بالبحث و في التعليم العالي يرتبط بمذكرة أو رسالة، كما يمكن أن يؤدي هذا العمل إلى إنجاز معرض أو إصدار ما (مطوية ، مجلة ...)

5- الزيارات الميدانية :

تكون الزيارة الميدانية نشاط إدماج إذا لم يقم فيها التلميذ بدور المشاهد ، أي إذا قادته هذه الزيارة إلى حل مشكلة بوضع فرضية و البحث عن معلومات تسمح له بإثبات صحة أو بطلان الفرضية أو عليه في نهاية الزيارة أن يعالج المعطيات التي استقاها و تحليلها و استخلاص ما يمكن استخلاصه منها ، فحينئذ يمكن أن تنعت الزيارة الميدانية بنشاط الإدماج .

بصفة عامة يمكن اعتبار كل ملاحظة نشاط إدماج بشرط أن تؤدي إلى وضع فرضية أو اختبار مدى صحتها. و نفس الشيء في ما يتعلق بمجموعة من المعلومات التي تتطلب المعالجة (تحقيق، بحث وثائقي...).

6- الأعمال التطبيقية في المخبر :

إن الأعمال التطبيقية مثلها مثل الزيارات الميدانية ، لن تعتبر نشاط إدماج إلا في حالة ما إذا جندت نشاط التلميذ أي دفعته إلى استخدام المنهج العلمي(وضع الفرضيات ، اختيار الوسائل الضرورية ، جمع المعلومات، انجاز التجربة و ملاحظة النتائج ...).

7- الابتكارات الفنية :

الابتكار هو النشاط الإدماجي بعينه ، إذ فيه يوظف المتعلم كل مكتسباته ، يتعلق الأمر هنا بالإنتاج الأدبي أو الفني (كتابة الشعر و القصة و الرسم و النحت و الموسيقى تأليفا و عزفا ...)

8- التدريب الميداني :

هو نوع من نشاط الإدماج بشرط أن تعطى فيه للمتعلم فرصة إقران المكتسبات النظرية و العملية ، أي الربط بين ما يمارسه أثناء التدريب و ما تعلمه من قبل . يمكن اعتبار التدريب الميداني كنشاط إدماج سواء نفذ قبل الفعل التعلمي أو بعده .

9- المشروع البيداغوجي:

يعتبر المربي الأمريكي جون ديوي (John Dewey 1859-1952) أول من نادى ببيداغوجية المشروع فهو ينظر إلى التعليم على أنه العملية المنظمة التي تقود إلى غرض معلن عنه [مقصود] و تمثل هذه البيداغوجية امتدادا للطرق النشطة في التدريس.

تمثل المشروعات البيداغوجية نشاطات إدماج حقيقية بشرط أن يكون فيها التلاميذ هم الأطراف الفاعلة أي يسخر فيها كل واحد منهم مكتسباته وفق أهداف محددة .

أقطاب المشروع البيداغوجي :

يتشكل المشروع البيداغوجي من خمسة أقطاب تكون في حالة تفاعل مستمر . وينبغي أن لا يركز على قطب على حساب الأقطاب الأخرى.

تتمثل هذه الأقطاب في:

1- القطب العقلي المعرفي :

يسمح المشروع باكتساب المعارف و المهارات و الكفاءات.

2- القطب الديداكتيكي :

إن معالجة المعارف و الكفاءات المراد إكسابها ستسترجع أثناء تنفيذ المشروع.

3– القطب الاجتماعي :

للمشروع فائدة اجتماعية إذ أنه يأخذ بعين الاعتبار موارد الواقع المعيش و معيقاته.

4 – القطب العاطفي الانفعالي (الوجداني):

إنه يربط بين الدافعية و المتعة و الرغبة في إنجاز شيء ما .فالتلاميذ يخوضون نشاطا يدركون **معناه و يجددون الأهمية التي يعطونها للمدرسة**

5 – القطب السياسي

و هذا من منظور المشاركة النشطة في الحياة الجماعية .إنه التكوين للحياة المدنية.

أهمية المشروع في الممارسة البيداغوجية :

يمكن إجمال أهمية المشروعات البيداغوجية في ما يأتي :

1- جعل المتعلمين مسؤولين عن تعلمهم و وضعهم في سيرورة تكوين مستمر .

2- مراعاة الفروق الفردية في منهجية العمل و استعمال الفوج كأداة لبناء المعرفة و تطويرها إعطاء معنى (دلالة) لما يقترح على التلاميذ من أنشطة أي أنهم سيدركون "لماذا يتعلمون ما يتعلمون؟".

3- تنمية القدرات العلائقية للتلاميذ إذ أن إنجاز المشاريع يسمح لهم بتبادل الآراء و قبولها و التعاون و التوفيق بين الحاجات الفردية و حاجات الجماعة و تطوير التفكير النقدي ...

مراحل إعداد المشروع و تنفيذه :

يمر إعداد المشروع و تنفيذ ه بالمراحل الآتية :

1- تحليل الحاجات (تحديد المشكل).

2- تحديد الكفاءة (أو الكفاءات) اللازم إكسابها للتلاميذ

3- اختيار الاستراتيجية المناسبة لبلوغ الأهداف

4- ضبط قائمة الوسائل

5- إعداد مخطط التقويم

6- تحديد مخطط العمل

7- تنفيذ مخطط العمل

8-تقويم المشروع

-ينبغي إشراك التلاميذ في إعداد المشاريع و تشجيعهم على إعدادها و تنفيذها و تقويمها سواء بشكل فردي أو جماعي .

كيف يعد نشاط الإدماج ؟

إعداد نشاط الإدماج معناه إيجاد الصيغة التي يعتمد عليها لجعل التلميذ في وضعية تنتمي إلى عائلة من الوضعيات المتعلقة بالكفاءة المستهدفة ، لتحقيق ذلك يمكن اتباع الخطوات الآتية :

1- تحديد الكفاءة المستهدفة .

2- تحديد المكتسبات (الأهداف التعلمية) التي نريد إدماجها .

3- اختيار وضعية تعلم يحرص على أن تكون من المستوى المطلوب و ذات دلالة و جديدة و تسمح بإدماج ما نود إدماجه.

4- تحديد طريقة التطبيق للتأكد من وظيفية النشاط و لضمان جعل التلميذ محور هذا النشاط و ليس المعلم ، و عليه ينبغي أن نبين بدقة :

- نشاط التلميذ أو التلاميذ
- الوسائل التي سيستعملها التلاميذ لتنفيذ المهام المطلوبة.
- التعليمة الدقيقة التي تقدم للتلاميذ.
- أشكال العمل (فردي ، جماعي...)
- خطوات الإنجاز.
- ملاحظات حول العقبات الممكن تجنبها .

خطاطة نشاط الإدماج

نوع النشاط: حل مشكلة ، مشروع ، وضعية اتصالية ...

الكفاءة : إنجاز .....

الأهداف التعلمية (مؤشرات الكفاءة):

يكون التلميذ ، في نهاية النشاط ، قادرا على:

- .....
- .....
- .....

(إدراج معايير الأداء المقبول)

التعليمات : شرح ما هو مطلوب من التلاميذ القيام به (كيف ؟ أين ؟ مع من ؟متى ؟ ...)

مخطط الإنجاز :

المراحل	نشاط التلميذ	الشكل	الطريقة	الوسائل	مكان الإنجاز	المدة	ملاحظات
1- ...	.....	(فردي -			(القسم - الساحة...)		
2-...		جماعي...)	.....	.....	.....	.....	.....

ملاحظة :

ينبغي أن تمس الأهداف التعلمية قدرات من المجالات الثلاثة (العقلي المعرفي ، الوجداني ، النفسي حركي).

المراجع المعتمدة :

1- De Vecchi (Gérard) , Aider les élèves à apprendre , Ed. Hachette Education, Paris 1992

2- Merieu (Philippe), Guide méthodologique pour l'élaboration d'une situation problème.

3- Pastiaux (G.et J.) Précis de pédagogie , Ed. Nathan, Paris 1997.

4- Perrenoud (Philippe) , Dix nouvelles compétences pour enseigner, ESF Editeur , Paris 2002.

5- Roegiers(Xavier) Une pédagogie de l'intégration ,compétences et intégration des acquis dans l'enseignement, Ed De Boeck , Bruxelles 2000