

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

اللجنة الوطنية للمناهج

وزارة التربية الوطنية

**مناهج الجيل الثاني :
من التصميم إلى التنفيذ**

من طرف عبدالله لوصيف

❖ مدير المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم

❖ عضو اللجنة الوطنية للمناهج (CNP)

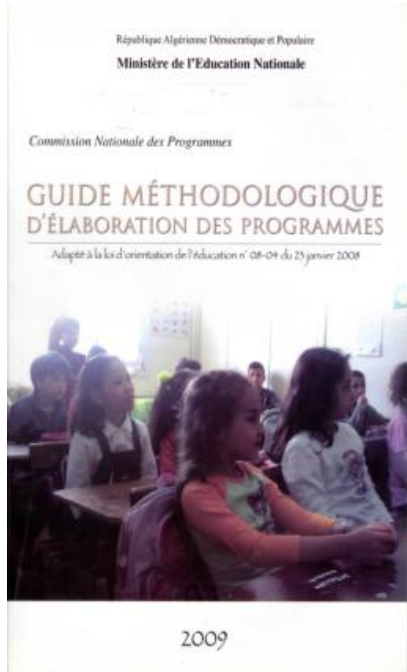
أهداف عملية كتابة مناهج الجيل الثاني

1. معالجة الثغرات وأوجه القصور التي تم تحديدها في مناهج الحالية (الجيل الأول).

2. امتثال المناهج المدرسية للضوابط المحددة في القانون التوجيهي للتربية والمرجعية العامة للمناهج والدليل المنهجي لإعداد المناهج.

3. تعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج وتنظيم التعلّيمات

وضعت المناهج الجيل الأول في غياب



الدليل المنهجي لإعداد المناهج
مكيفة مع القانون التوجيهي
الصادر في مارس 2009

المرجعية العامة للمناهج
المعدلة حسب القانون التوجيهي
الصادرة في مارس 2009

القانون التوجيهي للتربية الوطنية
رقم 04-08
المؤرخ في 23/01/2008

نتيجة غياب الوثائق المرجعية اختلالات عديدة

وضعت حيز التنفيذ بكيفية مستعجلة.

صممت البرامج الحالية سنة بعد سنة وفي غياب إطار مرجعي.

غياب البعد المناهجي

لم تأتي بالتغيير البيداغوجي المنتظر من تبني المقاربة بالكفاءات.

عدم توحيد النمطية في تقديم المناهج وتناول المواد.

نقص في التنسيق بين الأطوار والمراحل.

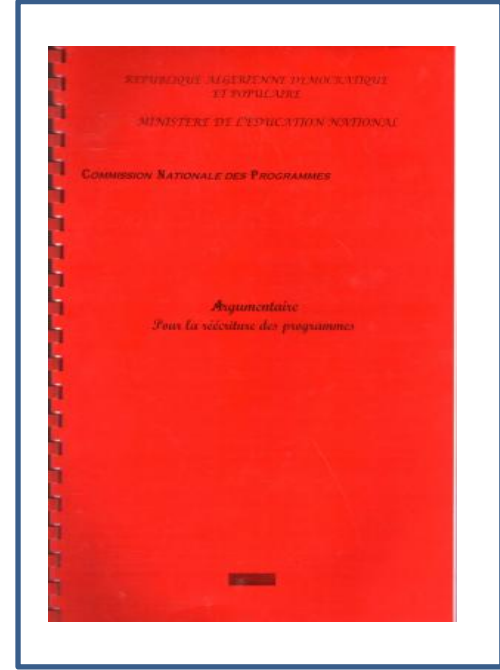
لمعرفة الاختلالات العديدة الرجوع إلى.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الاستشارة الميدانية حول
التقييم المرحلي للتعليم الإلزامي

(مقترحات حسب الصيغة الواردة في تقارير
الندوات الجهوية)

أفريل 2013



اقتراحات ميدانية للمعالجة والتحسين
(خلاصة للاستشارة الميدانية)
أفريل 2013

حجج لإعادة كتابة المناهج
منجز في 2007
صادر في مارس 2009

المبادئ الأساسية لإعادة كتابة المناهج



امثال المناهج المدرسية

محاور هيكله منهاج الجيل الثاني



القانون
التوجيهي للتربية

المرجعية العامة
للمناهج

الدليل المنهجي
لإعداد المناهج.

تعزيز المقاربة
بالكفاءات

محاور هيكله المناهج

تقارب وتلاقي المناهج في
وحدة تعليمية شاملة.

تصور شامل وتنازلي للمناهج

انسجام الأفقي والعمودي
للمناهج

المحور النسقي

المناهج

التنظيم المنطقي للمعارف
المصنوفة المفاهيمية

تقديم منسجم مع خصوصيات المادة

المفاهيم المهيكلة للمادة

إدماج المعارف المادية: وحدة المعارف

المعارف في خدمة الإنسان والمجتمع

المحور المعرف

المحور التقييمي

المحور
البيداغوجي

قيم الهوية: الانتماء إلى
الإسلام والعروبة
والأمازيغية في إطار
جغرافي وزمني محدود

القيم الاجتماعية والثقافية

القيم الكونية

النظرية البنائية والبنائية-الاجتماعية

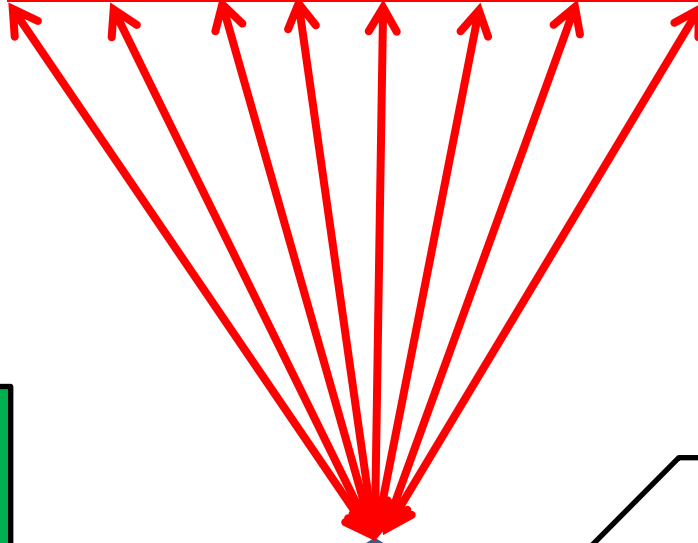
المقاربة بالكفاءات

الوضعية التعليمية

الوضعية الاندماجية

التقييم في ضل المقاربة بالكفاءات

تلتقي المنهاج في وحدة شاملة



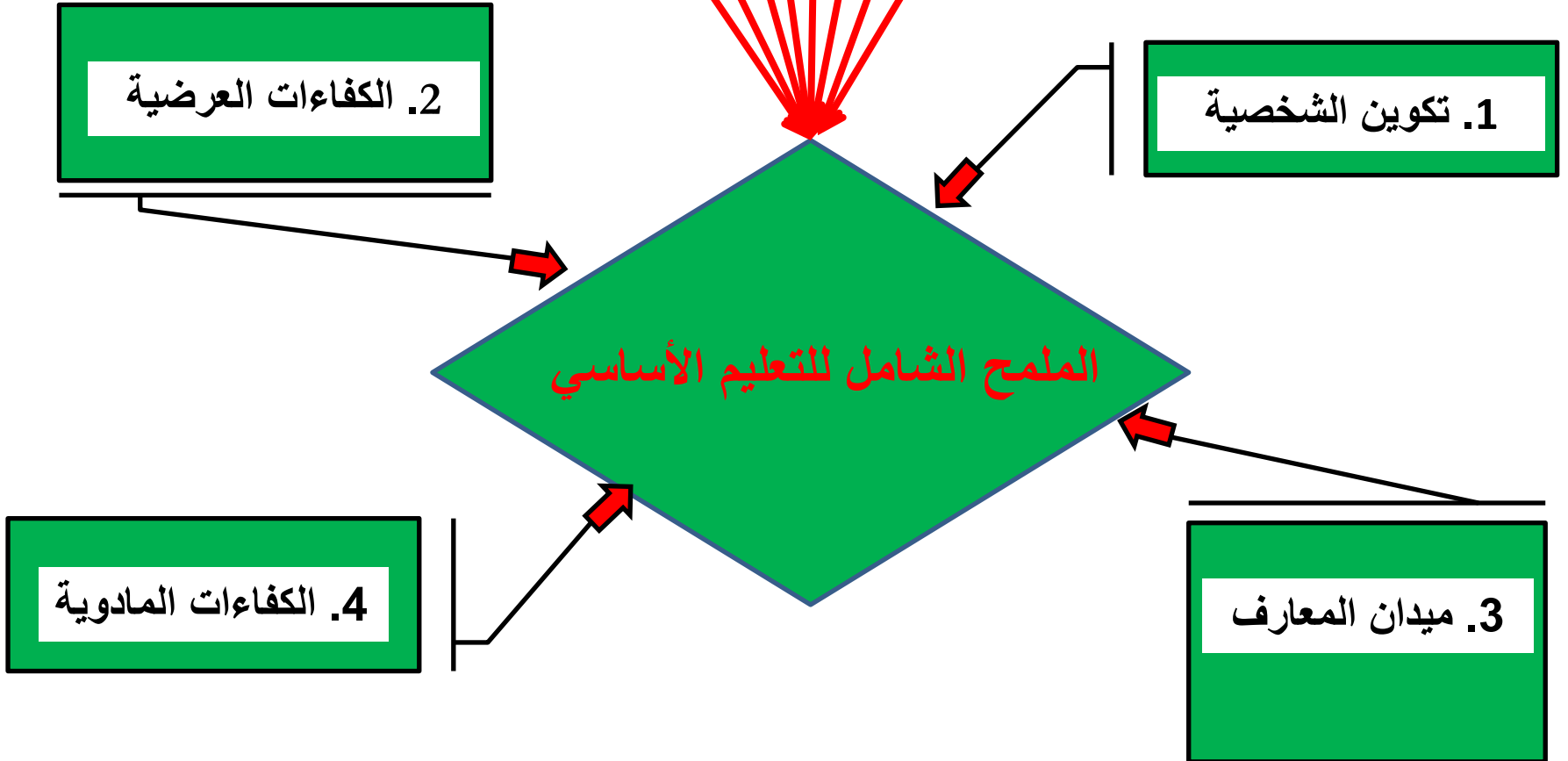
2. الكفاءات العرضية

1. تكوين الشخصية

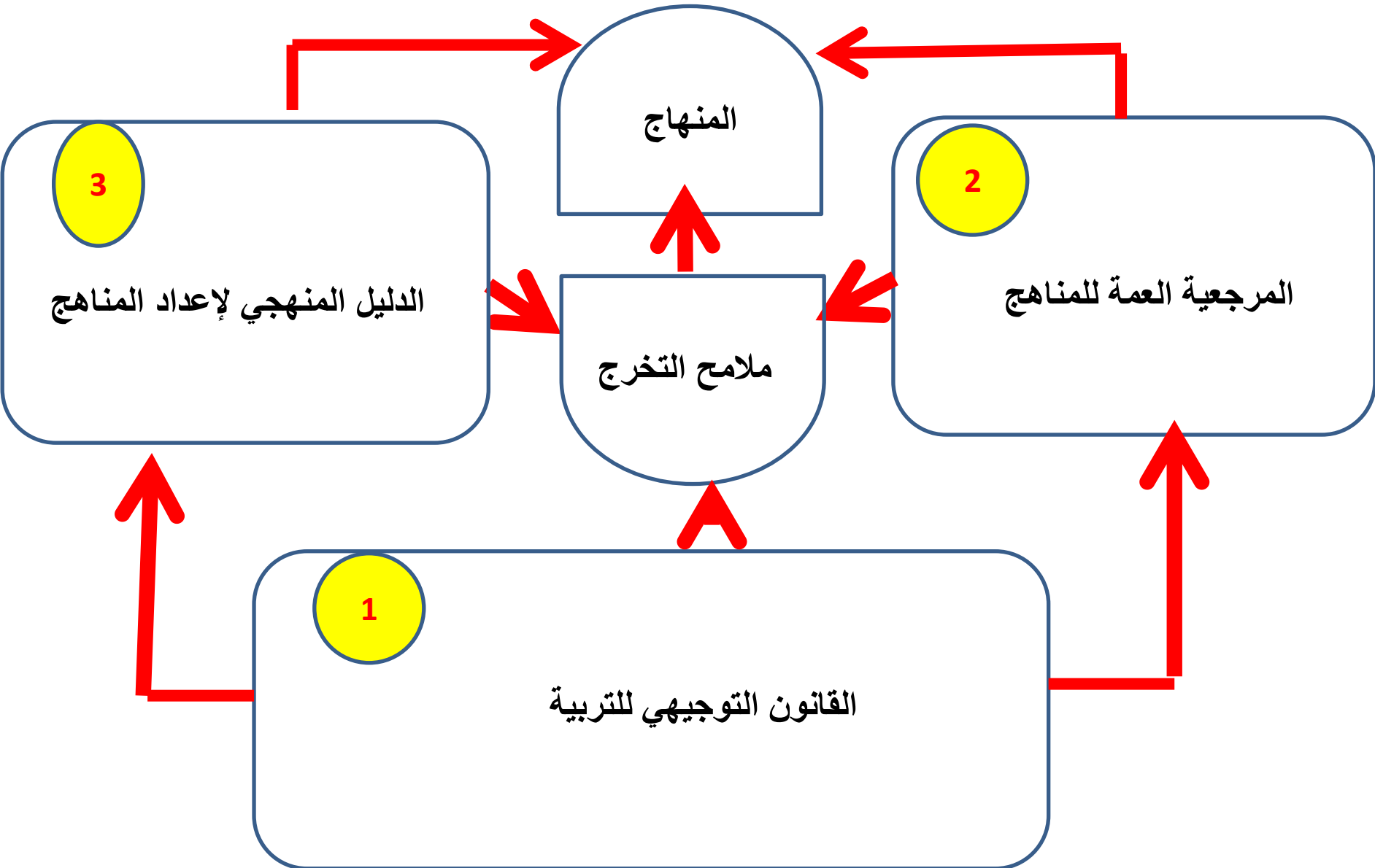
الملح شامل للتعليم الأساسي

4. الكفاءات المادوية

3. ميدان المعارف

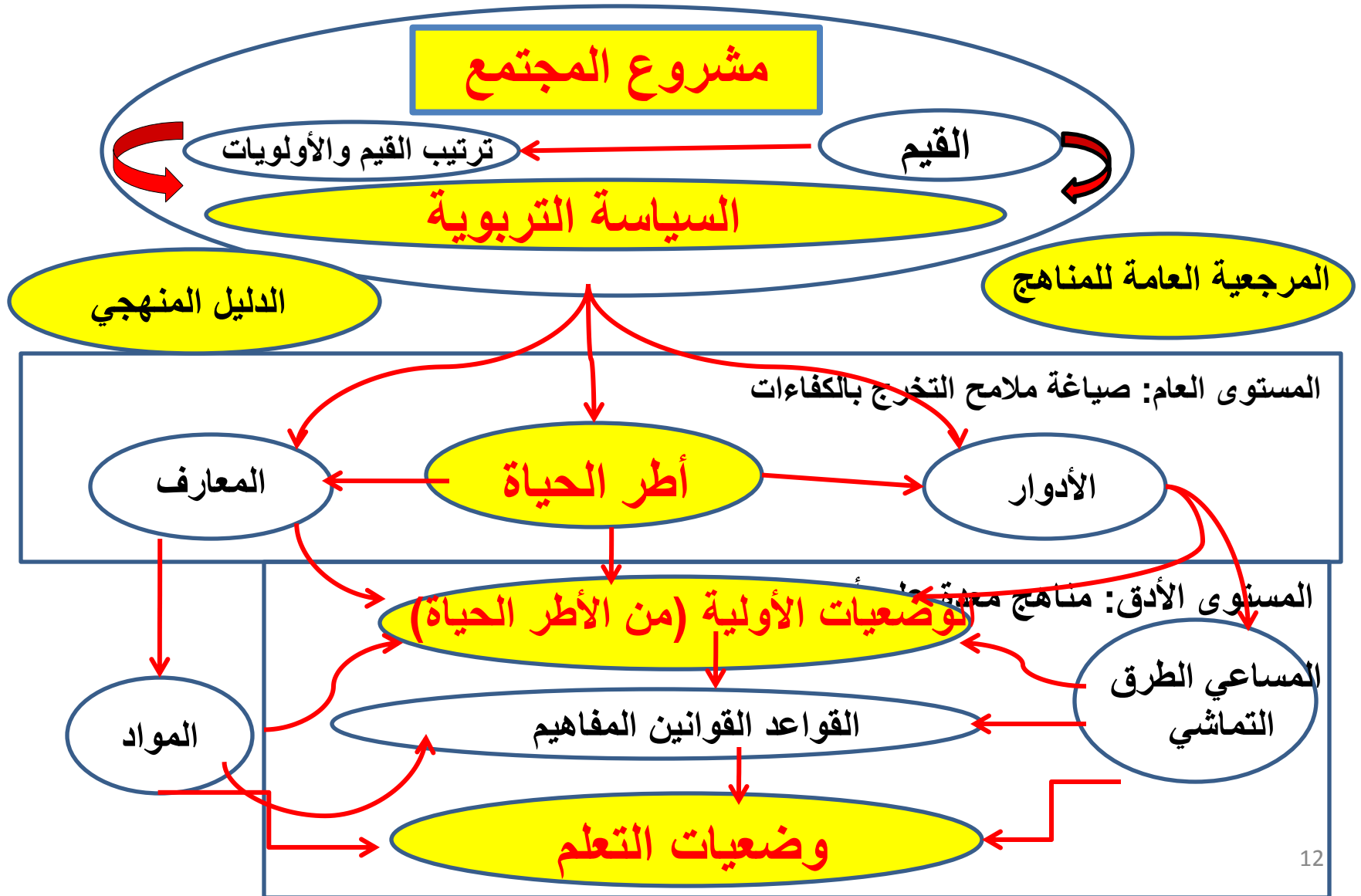


Démarche globale et systémique



كيفية إعداد ملامح ومناهج مدرسية
منسجمة كلياً مع السياسة التربوية؟

نموذج تصميم الملامح وبناء المنهاج



هيكلية ملامح التخرج

إلى الملامح الخاصة

PROFIL GLOBAL : fin enseignement fundamental

Profil cycle moyen

Profil cycle primaire

PP3 PP2 PP1

PP3 PP2 PP1

PA4 PA3 PA2 PA1

PA5 PA4 PA3 PA2 PA1

PROGRAMMES TOUTES DISCIPLINES

من الملمح الشامل

1. تكوين الشخصية : البعد القيمي

2. الكفاءات العرضية

3. ميدان المعارف

4. الكفاءات المادوية

دائرة الملامح من أجل منهاج شامل

لمعرفة ما هي المكتسبات التعليمية المنتظرة في آخر مسار تعليمي:
• آخر التعليم الإلزامي

يحدد الملامح

✓ آخر مسار تعليمي: التعليم الإلزامي

✓ نهاية فترة من هذا المسار للتعليم الإلزامي

مرحلة التعليم المتوسط
3 أطوار في التعليم المتوسط
4 سنوات في التعليم المتوسط

مرحلة التعليم الابتدائي
3 أطوار في التعليم الابتدائي
5 سنوات في التعليم الابتدائي

• المراحل
• الأطوار
• السنوات

✓ مجالات المواد

مجال اللغات
مجال الفنون والثقافة والرياضة

مجال المواد الاجتماعية
مجال العلوم والتكنولوجيا

تربية مدنية

تربية إسلامية

جغرافيا

تاريخ

✓ المواد

انجليزية

فرنسية

أمازيغية

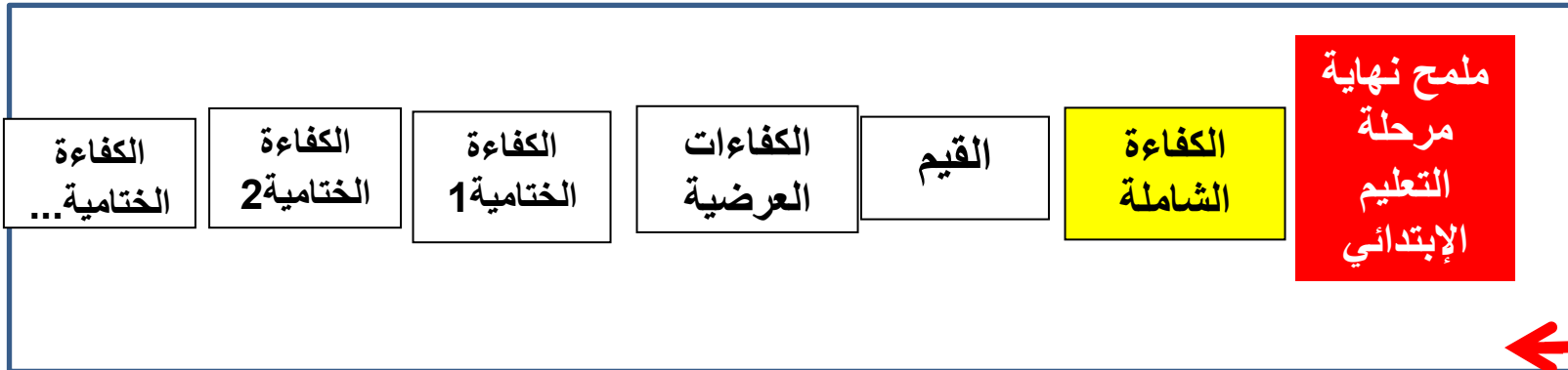
عربية

تكنولوجيا - إعلام آلي
ت.ب.ر

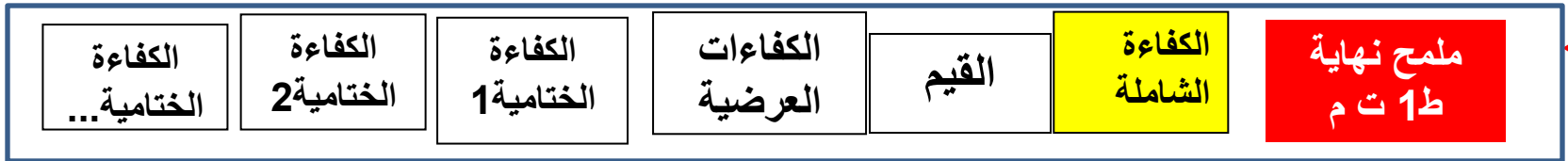
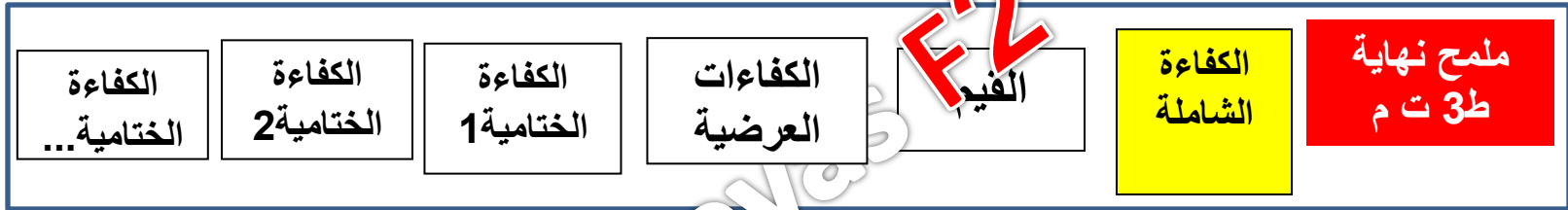
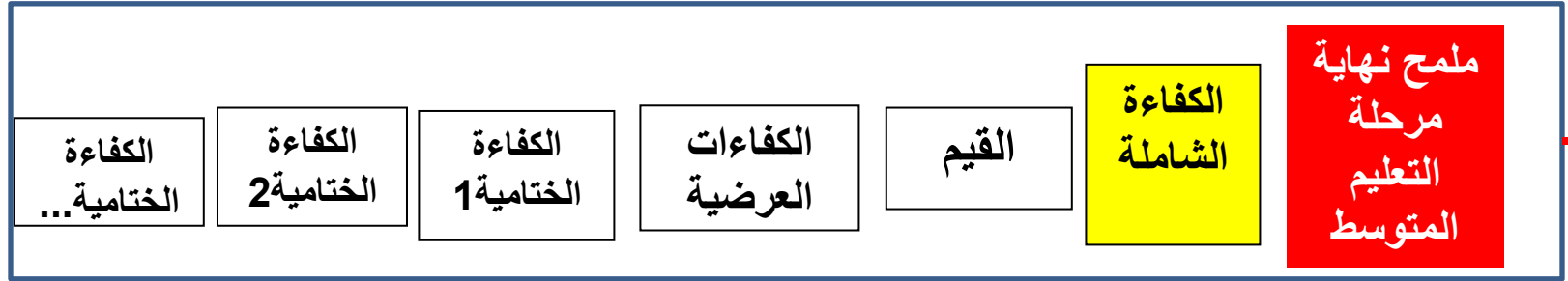
علوم الطبيعة والحياة
موسيقى

رياضات فيزياء
الفنون التشكيلية

ملاحج التخرج من المراحل التعليمية (التعليم الإلزامي)

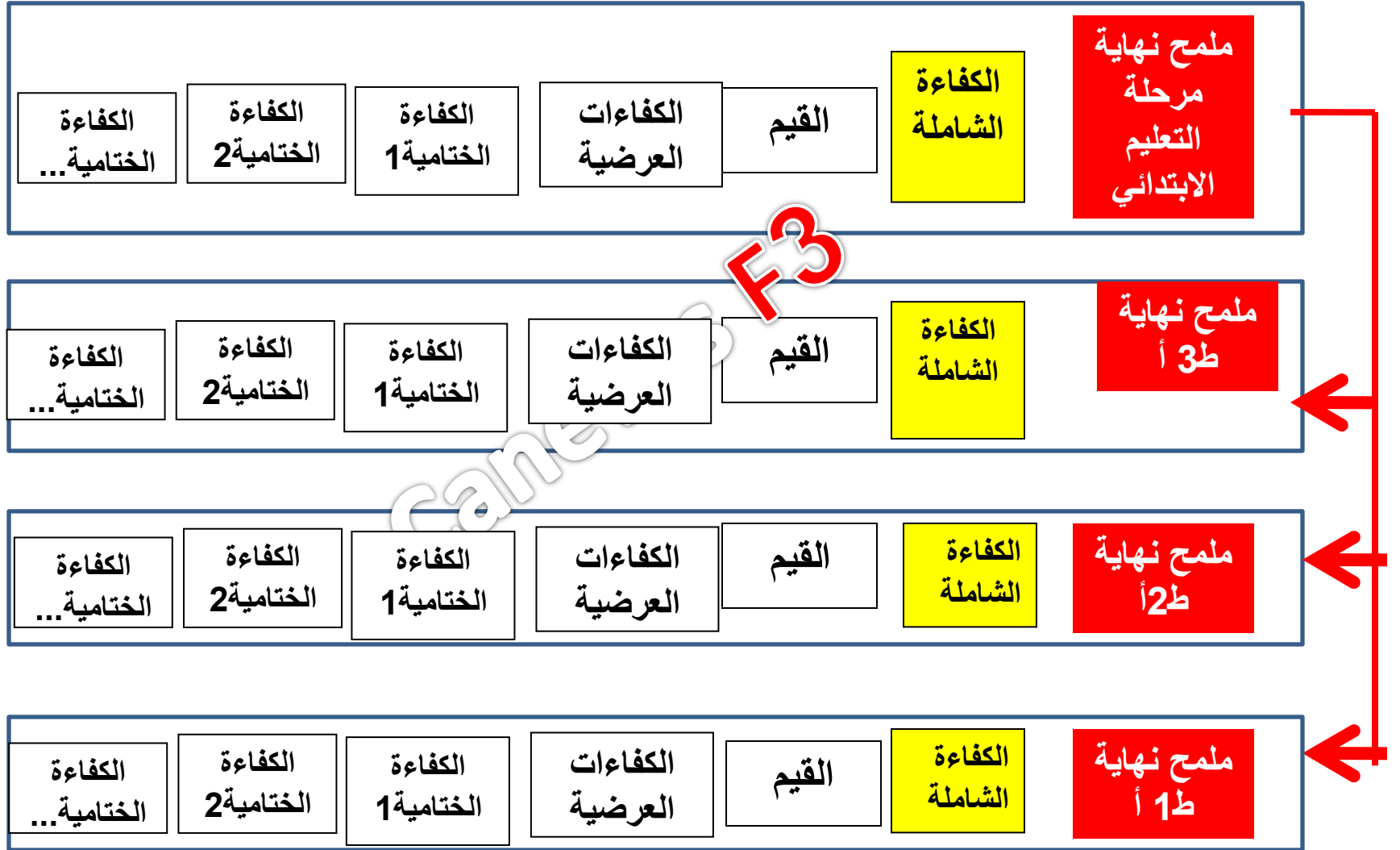


ملامح التخرج من أطوار التعليم المتوسط

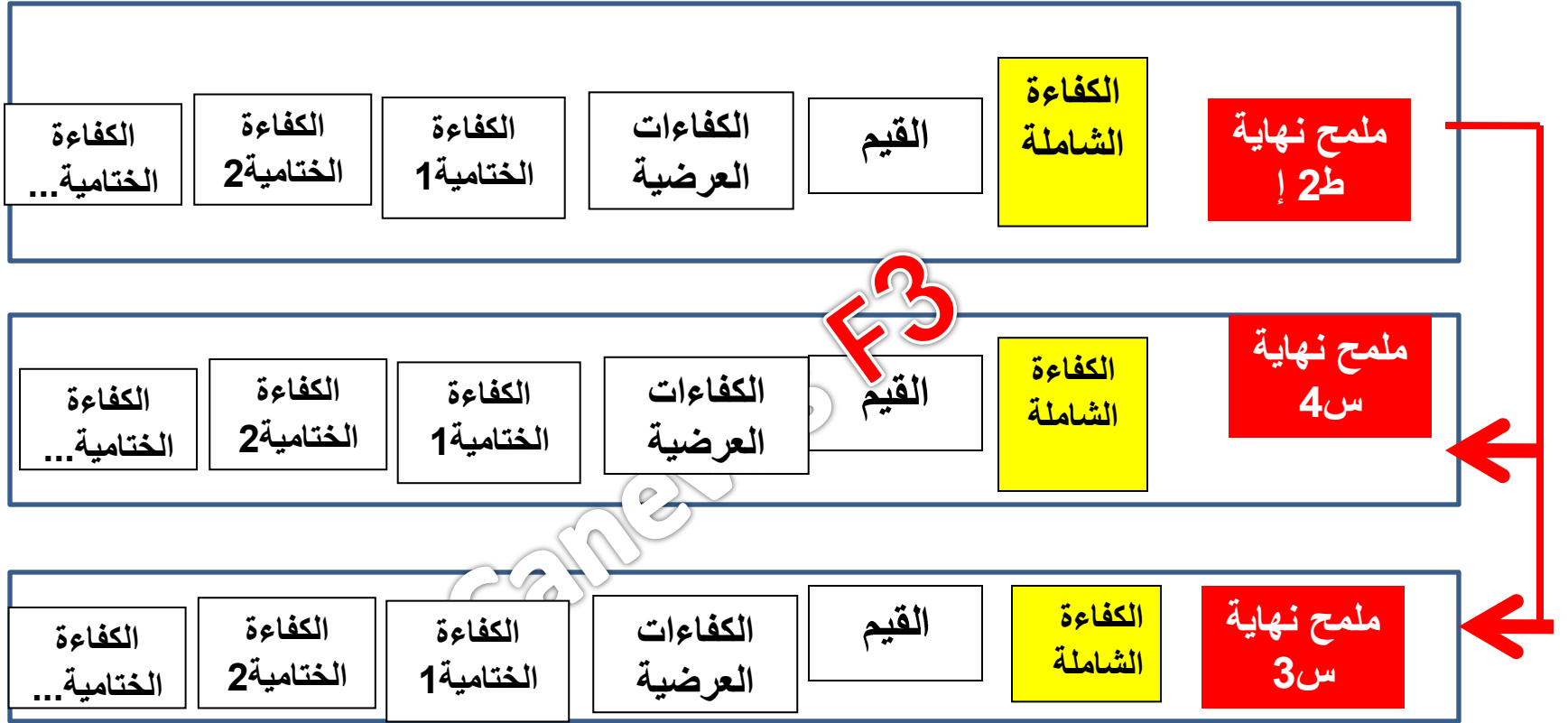


F2

ملاح التخرج من أطوار التعليم الابتدائي



ملاح التخرج من سنوات الطور2 من التعليم الابتدائي



صفات المنهاج الجيل الثاني

إرسائها في الواقع

انسجامه مع القانون التوجيهي للتربية
وبالتالي مع الغايات المحددة للنظام التربوي

منهجة (curricularité) المواد
والوضعيات التعليمية لتحقيق
الملح الشامل (وحدة شاملة)

ارتباط وتمفصل
مستويات التعلم

توحيد تنظيم برامج
المواد وبنيتها

تنفيذ التماشي المرتبط
بالمقاربة بالكفاءات

انتهی