

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية

و تحسين مستواهم

المنهاج

الرتبة: مفتش التربية الوطنية

الأستاذة: عباد مليكة

لسنة التكوينية: 2014/2015

الهدف

✓ تعريف المنهاج

✓ الأسس المعتمدة في بناء المناهج

✓ مستويات إعداد المناهج

✓ العناصر التي تحقق نوعية المناهج

تقويم تشخيصي

انطلاقاً من مؤشّر الواجهة الاجتماعية بالنسبة للمناهج:
هل تحتوي مناهجنا الحالية على كفاءات بمثابة موارد تمكّن
من بناء مشروع اجتماعي مهني شخصي؟
حدد المؤشّرات الفرعية للإجابة على هذا التساؤل

عناصر الإجابة

- وضعيات مشكلة ذات طابع اجتماعي.
- مساعي فكرية للتحليل وحلّ المشكلات
- مواضيع خاصّة بالمادّة ومواضيع عرضية مرتبطة بالحياة الاجتماعية والمهنية
- قيم مرتبطة بالحياة الاجتماعية والمهنية
- أشكال تقويمية واختبارات تكشف عن تصرفات اجتماعية.

تعريف المنهاج

إنّ المنهاج الدراسي بناء منسجم يجتد مجموعة من العناصر المرئية في نظام، وبروابط محدّدة بوضوح، وعلاقات تكاملية. فكلّ منهاج ينبغي أن يعتمد في إعدادة منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين وترتيبات تحقيقها، والإمكانات البشرية والتقنية والوسائل التي ينبغي تجنيدها بقدرات المتعلّم وكفاءات المدرّس.

و المنهاج يشمل كافة برامج المواد، ويكون الإطار الموحد الذي تتظافر فيه غايات المنظومة التربوية.

الأسس المعتمدة في بناء المناهج

يعتمد بناء المنهاج على احترام مبادئ:

- الشمولية: بناء منهاج لكلّ مرحلة تعليمية؛

- الانسجام: شرح العلاقات بين مختلف مكونات المنهاج العام؛

- قابلية التطبيق: التكلّل بعملية التكيّف مع شروط التنفيذ؛

- المقروئية: توحيّ البساطة والوضوح والدقّة؛

- الوجاهة: توحيّ التطابق بين أهداف التكوين التي تحملها المناهج والحاجات التربوية.

ومن الأمور التي يقتضيها إعداد المنهاج أيضا، المعرفة الجيدة بمهام المدرسة، وهيكل المنظومة وتنظيم مسارات التعليم.

مستويات إعداد المناهج

- أ. المستوى التصوري: إنّ المقاربة النسقية على مستوى التصور والإنجاز يضمن الانسجام المنهجي (تناسب بين برامج مختلف المراحل التعليمية، تشارك المواد بين برامج مختلف المواد، تطابق مضامين الكتب المدرسية مع البرامج، تطابق الممارسات داخل القسم مع التوجيهات البيداغوجية...)
- ب) المستوى البيداغوجي: يتمّ التغيير بالتركيز على الكفاءات والتعلّقات المبنية كمبادئ منظمة للمناهج و عملية التعليم والتعلم، وبالمشروع البيداغوجي كوسيلة لتنفيذ النشاطات والمضامين في كنف المقاربة النسقية.

العناصر التي ينبغي التحقق من وجودها ونوعيتها

- وجود المركبات المكوّنة للمنهاج المراد
- مؤشرات الجودة:
- وجاهة الأهداف (المعبّر عنها بالكفاءات والمعارف والموارد):
- بالنظر إلى غايات المنظومة التربوية (بمنظور القيم...)،
- بالنظر إلى غايات المادّة،
- بالنظر إلى المقتضيات الاجتماعية والمهنية في مختلف مستويات التخرّج من المنظومة (بعد التعليم الأساسي، وبعد العليم الثانوي).

. الانسجام بين الأهداف:

انسجام بين المواد:

أفقياً بين الأهداف المعبر عنها بالكفاءات/ محتويات المواد/
والتطبيق البيداغوجي(وفق نظرية التعلم)

وضعية التعلم

نشاطات العلم

طرائق التعليم و التعلم السندات البيداغوجية (بما في ذلك الكتب)

عموديا بين أهداف مختلف مستويات التعليم

داخل مجال المواد، وقدر المستطاع داخل المنهاج من خلال القيم، والكفاءات العرضية، والمحاور العرضية، والمعارف الأداة ومساعي التعلم...
ونذكر أنّ هذا الانسجام قد عبّر عنه في ملامح التخرّج