

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية

و تحسين مستواهم

المفاهيم القاعدية المتداولة
في مناهج الجيل الثاني

الرتبة: مفتش التربية الوطنية

الأستاذة: عباد مليكة

لسنة التكوينية: 2014/2015

ملح التخرج

هي الترجمة المفصلة في شكل كفاءات شاملة (منتوج التكوين) للمميّزات النوعية التي حدّدها القانون التوجيهي كصفات وخاصيّات كلّفت المدرسة بمهمّة تنصيبها لدى جزائري الغد.

مثال

تزويد المتعلم بكفاءات تمكّنه من المشاركة النشطة في الحياة الاجتماعية، والتكيّف مع التغيّرات، وأن يكون ابن زمانه، قادرا على مواجهة التقلّبات

كفاءات شاملة

الكفاءة الشاملة

هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محدّدة وفق نظام المسار الدراسي. لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية طور، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ سنة. وهي تتجزأ في انسجام وتكامل إلى كفاءة شاملة لكلّ مادّة، وتترجم ملمح التخرج بصفة دقيقة

مثال

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يقترح المتعلم حلولا مؤسّسة علميا استجابة لمشاكل متعلّقة بالصحة و يشارك في حوارات مفتوحة حول المسائل الراهنة في المجال العلمي.

الكفاءة الختامية

هي كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعبّر بصيغة التصرف (التحكّم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها)، عمّا هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان من الميادين المهيكلة للمادة.

مركبات الكفاءة

استعمال الموارد

توظيف مجموعة من القيم و المواقف و الكفاءات العرضية (المساعي العقلية والمنهجية المشتركة بين مختلف المواد)

التحكّم في الموارد

مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية لبناء الكفاءات

هي جملة منظمة لموارد ذات طابع معرفي ومنهجي، والتي تستخدم لتحقيق الكفاءات التي يستهدفها المنهاج في إطار مقاربة نسقية، وبعد تحديد ملامح التخرّج والكفاءات الشاملة ثم الكفاءات الختامية لكلّ الميادين المهيكلة للمادّة، فإنّ غاية مصفوفة الموارد هي التحديد الشامل للموارد الضرورية لبناء هذه الكفاءات وتتكوّن هذه الموارد من معارف المادّة والكفاءات العرضية والقيم، وتشمل المهارات والسلوكات الضرورية لبناء الكفاءات.

الميدان

جزء مهيكّل ومنظّم للمادّة قصد التعلّم. وعدد الميادين في المادّة يحدّد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملامح التخرّج. ويضمن هذا الإجراء التكلّف الكلي بموارد المادّة في ملامح التخرّج.

مخطط التعلم السنوي

هو المخطط الذي يتحدد فيه الخطوط العريضة لما يتم برمجته خلال سنة دراسية. يكون بشكل جدول يتضمن السيرورة العامة لتنفيذ المنهاج انطلاقاً من:

الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة الشاملة	وضعية تعلم الموارد	وضعية تعلم الإدماج	وضعية إدماج المركبات	وضعية التقويم	معالجة بيداغوجية
---------	------------------	----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	----------------------	---------------	------------------

الوضعية المشكلة الشاملة

هي الوضعية التي تثير التساؤل حول الانطلاق في ميدان من الميادين و بالتالي تغطي كفاءة ختامية



وضعية تعلم الموارد

وضعية مشكلة تعلمية ذات دلالة، وترتبط بواقع التلميذ وتدعوه إلى التساؤل. واستعمالها المبني على النشاط يعطي الفرصة للتلميذ لشرح مسعاه، وشرح أفكاره، وتبرير اختياراته وإيجاد حل للمشكل المطروح الذي يقوده إلى إرساء الموارد

وضعية تعلم الإدماج

- تتمثل وضعية تعلم الإدماج في توفير الفرصة للمتعلّم لممارسة الكفاءة المستهدفة.
- وتمكّن الوضعية الإدماجية من تنمية الكفاءات العرضية من خلال تجنيد واستخدام المعارف الموارد المكتسبة في مختلف ميادين المواد.
- ليست الوضعية الإدماجية مجردّ تصنيف المعارف المكتسبة من المواد، ولا هي مجردّ تطبيقات لترسيخ المعارف.

جدول البرنامج السنوي

تتمثل مهمّة هذا الجدول في تحديد برنامج التعلّيمات السنوية، وذلك بوضعها في إطارها المحدّد سابقا، أي إطار المقاربة بالكفاءات. لكنّه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية فحسب، بل يربطها ربطا متينا بصفاتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد المحدّدة في الملامح التخرّج.

المحاور المشتركة

إنّ الهدف من هذه المحاور المشتركة هو:
إدراج موضوعات ذات بعد عالمي من أجل تنمية القيم التي تعطيها معنى نفعيا وأخلاقيا. فكلّ مادّة تأخذ من هذه المحاور العامّة المواضيع المناسبة.

القيم والكفاءات العرضية	المواضيع المشتركة بين المواد	زاوية تناول الموضوع في مادة علوم الطبيعة والحياة
التحلي بمواطنة بناءة وبصلات اجتماعية متينة	التنمية المستدامة	التلوث
		الاستغلال العقلاني للثروات الطبيعية

عائلة الوضعيات

نقصد بها مجموعة من الوضعيات لها نفس درجة التركيب، وترتبط كلها بنفس الكفاءات. وتُجمع الكفاءات في عائلات من الوضعيات حسب المعالم التي تكوّن الثوابت: العمل المطلوب، الموضوع، نوع السند المقدّم والموارد (معارف، مهارات، سلوكات) التي ينبغي تجنيدها (مسعى أو طريقة أو مسار مشترك ...)