

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم

- السلك: التفتيش
- الرتبة: مفتش التربية الوطنية
- الاختصاص: مادة مشتركة
- الوحدة: المناهج والبرامج التربوية
- عنوان الدرس: الدرس الأول

الأستاذة: عباد مليكة

- مفتشة في مادة العلوم الطبيعية

السنة التكوينية 2015/2014

الكفاءة المهنية المستهدفة: ينمي كفاءاته المهنية بالاطلاع المستمر على الأبحاث العلمية الخاصة بمادة التدريس وعلم النفس وعلوم التربية والدراسات المختلفة ويحسّن ثقافته العامة

الهدف : إحصاء التصورات الأولية

المهمة: حدد المنصوص الذي يعبر أكثر عن:

1-المنهاج

أ-المنهاج الدراسي هو الإطار الذي تتدرج فيه الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين

ب-المنهاج الدراسي بناء منسجم يشمل كافة برامج المواد، ويكون الإطار الموحد الذي تتضافر فيه غايات المنظومة التربوية

ج- المنهاج الدراسي هو البرنامج التعليمي المرفق بالمخططات التعليمية والمواقيت

د- المنهاج الدراسي هو وثيقة مرجعية تقترح تنظيم مسارات التعليم و التعلم.

2-الكفاءة

أ-تعبّر عمّا هو منتظر من التلميذ من المفاهيم في نهاية فترة دراسية في ميدان من الميادين المهيكلة للمادة.

ب- الكفاءة تعبر عن حسن التصرف المسؤول المتمثل في إمكانية تجنيد المتعلم بصفة داخلية مجموعة مدمجة من الموارد قصد إيجاد حلّ لوضعيات مشكلة من عائلة واحدة.

ج- صياغة لجملة من القدرات العقلية التي تجند من طرف المتعلم لتحقيق أهداف نهائية

د- درجة التحكم الخاصّ التي بلغها التلميذ في فترة معيّنة في مادة تعليمية

3- مركبات الكفاءة

- أ- هي الأبعاد التي تعبر عنها الكفاءة من حيث التحكم في الموارد و استعمالها و كذا القيم، المواقف و الكفاءات العرضية
- ب -جملة من الموارد المنتظر إرساؤها عند نهاية أي فعل تربوي
- ج - مضامين ميدان من الميادين المهيكلة للمادة
- د- المؤشرات التي تدل على مدى تنصيب الكفاءة

4- ملمح التخرج

- أ-يترجم غايات و مهام المدرسة الجلائرية
- ب -يعبر عن مواصفات المتعلم في نهاية مرحلة من المراحل
- ج- يعرف على شكل معارف و مهارات و سلوكات يكتسبها المتعلم في نهاية مرحلة تعليمية
- د- جملة من الكفاءات الشاملة المدمجة و المنتظر تحقيقها في سنة،طور أو مرحلة تعليمية

5- النموذج البنائي الاجتماعي

- أ- الاهتمام بالسيرورات العقلية لبناء المعرفة
- ب- الاهتمام بالسلوكات من اجل التعلم و بناء المعرفة
- ج- الاهتمام ببناء نماذج تعليمية
- د- وضع البنيوية الاجتماعية في صدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء المعرفة

6- الموارد

- أ- المعارف الضرورية لتنفيذ المنهاج
- ب- كل الوسائل و التدابير التي تساعد على تحقيق أهداف المنهاج
- ج- المعارف المرجعية والمنهجية و المواقف التي تجند لإنماء الكفاءة
- د- العناصر التي يوظفها المتعلم بهدف حل مشكلة

7- التدرج فى التعلّات

- أ- السبر المنهجر لوردة تعلّية
- ب- توزيع المحتويات وفق الكفاءة المستهدفة
- ج- تتابع التعلّات تبعاً للزمن المحدد
- د- التوفيق بين تدرج الموارد المجددة للكفاءة الهيكلة الخاصة بالمادة

8- المصفوفة المفاهيمية

- أ- تنظيم المحتويات بشكل تدريجي من أجل بناء مفهوم محدد
- ب- شبكة المفاهيم التي تنظم المحتويات المعرفية
- ج تحدد مفاهيم المادة التي لها تأثير إدماجي و تظهر الانسجام الأفقي و العمودي للمضامين
- د- تنظيم المحتويات بشكل يضمن الانسجام الأفقي و العمودي

